

1. Identifikační údaje

***Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání***

ŽIVÁ ŠKOLA

***Školní vzdělávací program
Základní škola a mateřská škola
Nová Ves nad Popelkou,
okres Semily, Nová Ves nad Popelkou 250,
512 71***

Platný od 31.8.2023

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Údaje o škole:

**Základní škola a mateřská škola Nová Ves nad Popelkou, příspěvková
organizace**

Nová Ves nad Popelkou 250, 512 71 okres Semily

ředitel školy: Mgr. Kateřina Emeriaud Jandová

tel: 481 675 156

email: info@skolanovaves.cz

web: www.skolanovaves.cz

IČO: 71003819

IZO: 102 442 649

RED-IZO: 600 099 024

Zřizovatel:

Obec Nová Ves nad Popelkou

Nová Ves nad Popelkou 244

512 71

tel: 481 675 173

IČO: 00275948

Obsah:

1. Identifikační údaje	strana 2
2. Charakteristika školy	strana 3
3. Charakteristika ŠVP	strana 5
4. Učební plán	strana 18
5. Učební osnovy	strana 20
6. Hodnocení žáků	strana 21

2. Charakteristika školy

Historie školy v Nové Vsi nad Popelkou sahá až do 18. století. Základní škola a mateřská škola Nová Ves nad Popelkou je malotřídní škola venkovského typu s jednou, dvěma nebo třemi třídami prvního stupně (1. -5. ročník). V případě dostatečného počtu žáků, který zajišťuje finanční krytí mohou být žáci děleni do tří tříd. O konkrétním dělení do tříd je rozhodnuto na základě struktury počtu žáků v jednotlivých ročnících.

Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna (výdejna).

Škola je spádová pouze pro malou vesnici Syřenov. Žáky naší školy jsou převážně místní děti. Škola umožňuje vzdělání také žákům s individuálními a specifickými vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Škola je umístěna v centru obce. Dopravní spojení do obce je možné železniční (zastávka v obci) a silniční. Autobusová doprava je omezena.

2.1 Podmínky školy

Prostorové a materiálně-technické podmínky:

V budově školy je v přízemí kuchyň, kancelář vedoucí kuchyně, šatny žáků.

V prvním patře je jedna, dvě nebo tři (dle situace) kmenové učebny ZŠ, místnost ŠD s jídelní částí, ředitelna, kabinet, WC žáků, WC pedagogů. V druhém patře je herna a třída MŠ, WC žáků MŠ, WC pedagogů, kabinet, šatna žáků.

Škola je vybavena potřebnými učebnicemi a pomůckami. Materiální vybavenost je dobré úrovní, odpovídající finančním možnostem.

K pohybovým aktivitám využívá škola tělocvičnu v místní sokolovně. Školní zahrada s vybaveným hřištěm poskytuje prostor pro relaxaci a hru. Zřízení je zde malý záhonek pro experimentování a rozvíjení klíčových kompetencí.

Psychosociální a hygienické podmínky:

Všichni pracovníci školy usilují o otevřenost a partnerství v komunikaci, úctu, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoc druhému, sounáležitost se třídou a školou. Škola vytváří bezpečné prostředí a staví na partnerství jak mezi žáky, učiteli a rodiči, tak mezi učiteli a vedením školy. Usilujeme o vzdělávání propojeném se skutečným životem – osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti.

Snažíme se o spoluúčasť žáků i rodičů na vzdělávání a životě školy, o včasnou informovanost ověchech uvnitř školy i mimo ni, o respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí sbor několika pedagogických pracovníků a jeden nepedagogický pracovník. Výše úvazku pedagogických pracovníků je stanovována dle aktuálního počtu žáků a finančních možností školy.

Práce pedagogů je založena na vstřícné komunikaci, spolupráci. Samozřejmostí je stála snaha o odborný a profesní růst.

2.3. Charakteristika žáků

Složení žáků se každoročně mění. Většina žáků je z Nové Vsi nad Popelkou a okolí.

2.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola se nachází ve středu obce a je důležitým centrem nejen vzdělávacím, ale kulturním a společenským.

Důležitá je nejen spolupráce s žáky a rodiči, ale otevřenost k ostatním obyvatelům obce. Je důležité, aby škola byla do života obce zakořeněna.

Pro rodiče jsou pořádány třídní schůzky a rodiče mají také možnost po domluvě s vyučujícími, kdykoliv navštívit školu i vyučování.

Projekty a akce, které škola realizuje, vytvářejí prostor pro budování dobrých vztahů rodič-škola, rodič-učitel-žák a začlenění školy do širšího kontextu obce.

Dle možností škola realizuje školní projekty a pravidelné akce pro děti, rodiče a přátelé školy, veřejnost.

Např.: Svatováclavský den

Podzimní vyrábění

Martinská slavnost

Adventní slavnost

Vánoční besídka s řemeslnými dílnami

Tříkrálový průvod

Masopust

Vynášení Smrtky-Moreny

Velikonoční vyrábění

Den Země

Čistění studánek

Pálení čarodějnic

Svátek matek

Záhradní slavnost s divadlem a výstavou prací na rozloučení se školním rokem

Na škole je zřízena Školská rada. Škola dále spolupracuje s mateřskou školou, se spádovou školou v Lomnici nad Popelkou, PPP Semily.

Velmi dobrá je spolupráce s místními spolky, především se Spolkem pro udržení venkovských tradic a Sborem dobrovolných hasičů. Škola má dobré vztahy se zřizovatelem Obec Nová Ves nad Popelkou.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola spolupracuje s pedagogickými centry, využívá nabídky na vzdělávání pro učitele.

Mezinárodní spolupráce se zatím nerealizuje.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Základní filosofie ŠVP Nová Ves nad Popelkou

Školní vzdělávací program ZŠ Nová Ves nad Popelkou „Živá škola“ je tvořen tak, aby umožňoval výuku pěti ročníků, splňoval všechny požadavky kladené RVP ZV a současně nabízel rodičům kvalitní vzdělávání a rozvoj jejich dětí v podmínkách vesnické školy.

Vycházíme z předpokladu, že ZŠ Nová Ves nad Popelkou je malá vesnická škola, která si však chce klást vysoké cíle. Podpořit v dětech co jim přináší každodenní život na vesnici a rozvinout jejich prožitky k chápání smyslu. Připomenout obyčeje a zvyklosti z tradice a naplnit je novým, vědomým obsahem. Rozvíjet v dětech to, co je v nich přirozeně živého a naučit je pracovat s tím, co by vedlo k zatuhnutí. Povzbudit děti v jejich kreativitu a dát jim odvahu, aby kreativita dokázala vždy sledovat nějaký smysl. Povzbudit děti v jejich otázkách “proč?” a nedopustit, aby tyto otázky zmizely.

Cíle naší školy

Učit žáky pozorovat, formulovat a vyjádřit prožitky uměleckou i verbální “vědeckou” formou (vědeckou formou je myšlena schopnost vyjádřit zážitek a nacházet mezi pozorovanými jevy souvislosti).

Učit žáky pozorovat podobné i zcela odlišné jevy v životě člověka, společnosti i přírody (např. staří lidé, mladí lidé, příroda v koloběhu roku, pozorování zvyků a obyčejů) a hledat jejich smysl. Být schopen vymyslet program učení pro třídu v přírodě nebo hrou.

Dovést žáky, aby dokázali vyjádřit bytí i chybný názor.

Naučit žáky konstruktivnímu rozhovoru.

Naučit je přijmout argumenty druhého, které vlastní názor vyvracejí.

Probudit u dětí vědomé prožívání citů (co nám působí např. radost, bolest a co druhým působí bolest, radost apod.)

Vést děti, aby dokázali každý den udělat někomu, třeba jen malou, radost.

Vzít si na starost jednu rostlinu či jedno zvířátko.

Učit žáky pozorovat a hovořit o nelogickém chování a jednání ve svém užším i širším okolí. Dokázat vymyslet, jak by to mělo být správně.

Vést žáky k tomu, aby opravdu vnímali jeden druhého, aby dokázali oslovit jménem a komunikovat přímo (zformulovat otázku, zformulovat odpověď s současně sledovat, aby odpověď byla na vymezenou otázku).

Vést žáky, aby ke své práci přistupovali zodpovědně a šetrně.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vychází z definice cílů základního vzdělávání dané RVP ZV:

1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
3. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci úspěchy vlastní i druhých
5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Základní strategií výchovně vzdělávací práce školy je vycházet z osobních předpokladů žáka.

Klíčové kompetence	Na úrovni 5.ročníku ZŠ Nová Ves nad Popelkou žák:	Co to například znamená na ZŠ Nová Ves nad Popelkou:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení 	<ul style="list-style-type: none"> • učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje • individuální přístup ke všem žákům
	<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchém textu vyhledává informace a třídí informace na základě pochopení třídících kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> • škola žáky postupně učí informace vyhledávat a následně je používat
	<ul style="list-style-type: none"> • operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • postupně propojovat výuku, aby se smysluplně prolínalo učivo jednotlivých předmětů

	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a získané výsledky porovnává a zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> • pozornost žáků usměrňována na důležité základní jevy
	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních schopností a dovedností má vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou postupně vedeni k samostatnosti • žákům je umožňována realizace vlastních nápadů • žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům • výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem 	<ul style="list-style-type: none"> • spolu s učitelem pozorují a hovoří žáci o problémových situacích • vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky.
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe
	<ul style="list-style-type: none"> • s ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy, ve kterých volí vhodné způsoby řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí pozorovat a hovořit o problémových situacích a nacházet správná řešení
	<ul style="list-style-type: none"> • s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • s ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • žákům je umožňováno denně prezentovat své názory při ranním kruhu • ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky
	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí a má na ně názor 	<ul style="list-style-type: none"> • při ranním kruhu jsou vyslechnuti všichni žáci • ve výuce je kladem důraz na možnost vždy vyjádřit svůj názor, který je ostatními aktivně vyslechnut

	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu 	<ul style="list-style-type: none"> škola využívá skupinové práce
	<ul style="list-style-type: none"> poskytne pomoc nebo o ni požádá 	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci při ranním kruhu je žákům poskytována možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady a požádat o pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> přispívá k diskusi v malé skupině 	<ul style="list-style-type: none"> zadávání skupinové práce důraz je kladen na možnost vyjádřit se k problematice a klást otázky
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> se seznamuje s hodnotami druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické i psychické násilí 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla chování ve škole jsou postupně vypracována ve spolupráci s žáky při ranním kruhu je žákům poskytnuta možnost, dle svého uvážení, upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkává rozhovorem při výuce, při ranním kruhu mají děti možnost vyjádřit své zážitky, prožitky
	<ul style="list-style-type: none"> s ohledem na věk se seznamuje s zákony, které se ho přímo dotýkají 	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou seznamováni se základními právy dítěte
	<ul style="list-style-type: none"> je schopen rozhodnout se v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení zná základní postupy řešení této situace 	<ul style="list-style-type: none"> v rámci výuky OSV je používána metoda hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení žáci znají důležitá telefonní čísla

	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s našimi lidovými tradicemi , kulturně-historickým dědictvím, uměleckými díly a sportovními aktivitami. Dle svého zájmu se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Vánoční den, Velikonoční den atd.) • škola pořádá besídky pro rodiče a veřejnost (Vánoční besídka, Den matek) • škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními ekologickými a environmentálními problémy, je schopen je ve svém okolí objevovat 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci dle svých možností udržují školní pozemek • rámci Dne země žáci uklízejí okolí místního koupaliště či okolí v centru obce • jednotlivé problémy environmentální výchovy jsou zařazovány do výuky
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se brát manuální práci jako součást života a pociťuje svou rukodělnou schopnost 	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v jejich individuálních schopnostech a zájmech • nabízíme jim možnost seznámit se různými materiály , různými činnostmi a oblastmi lidského světa
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce • žáci jsou vedeni k šetření materiálem

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Od pátého ročníku začínáme s praktickým a účelným využíváním digitálních zařízení. • Žáci se učí vyhledávat informace v knihách a studijních materiálech • Úměrně věku jsou žáci průběžně seznamováni se správným chováním v digitálním prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáky seznamujeme s praktickými ukázkami třídění, zpracování a sdílení dat na konkrétních datových souborech. • V rámci edukace i prevence sdílíme s žáky od pátého ročníku zkušenosti z oblasti používání aplikací. • Úměrně věku jsou žáci průběžně seznamováni se správným chováním v digitálním prostředí. • Nebezpečí digitálního světa jsou zahrnuta v minimálním preventivním programu školy a jsou řešena komplexně spolu s dalšími hrozbami.
----------------------	--	---

3.3. Metody a formy práce

Ve výuce není preferována žádná vyučovací metoda nebo forma práce. Učitel zodpovědně volí takovou vyučovací metodu a formu práce, která vede žáky k dosažení cílů základního vzdělávání a k utváření klíčových kompetencí. Odpovídá vlastnímu stylu práce a stupni pedagogických zkušeností. Použité metody jsou pro žáky zajímavé a motivující s důrazem na propojování výuky s praktickými zkušenostmi.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení) ve škole

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná **spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště**. Naše škola spolupracuje s PPP Semily.

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele a vedení školy. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si ale musí uvědomit, že rodič je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, nakonec rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin)
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- ujasnit si pojmy s rodiči
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- nedávat dítěti „nálepky“
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- opakovat „pravidla hry“

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, asistent, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení kompenzačními či edukačními pomůckami, odborná podpora, spolupráce s rodiči a tak dále) i místním specifickým (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte a tak dále).

Nezbytná je úzká **spolupráce s odborným pracovištěm**, v jehož péči dítě je.

- seznámíme všechny učitele s postižením dítěte a jeho specifiky
- dohodneme se s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí
- vypracujeme metodický vzdělávací plán žáka nebo individuální vzdělávací program
- seznámíme spolužáky s handicapem dítěte a všim, co z toho vyplývá
- ponecháváme dítěti v hodinách potřebné pomůcky
- snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu dítěte

Zásady pro práci s dětmi s postižením ve škole:

- respektování zvláštností dítěte
- včasnost (čím dříve je dítěti a rodičům poskytnuta speciální pomoc, tím je lepší výsledek práce)
- vývojovost (důležité je „nepřeskakovat“ jednotlivé vývojové etapy)
- optimální prostředí (jen při vhodné úpravě rodinného prostředí bude zajištěn dobrý rozvoj dítěte)
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce
- všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- soustavnost

Vzdělávání žáků zdravotním znevýhodněním

V případě, že dítě má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženými obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy.

Seznámíme všechny učitele s poruchou dítěte a jejími specifiky a dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně), v případě potřeby budou schůzky častější

- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení, možnosti úlev a tolerancí pro žáka
- vypracujeme metodický vzdělávací plán žáka nebo individuální vzdělávací program
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- v hodinách ponecháváme dítěti potřebné pomůcky

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení ve škole:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- chválit nejen výkon, ale i snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- pravidelná relaxace

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním ve škole:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích programů
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě
- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními úzce spolupracujeme kromě zákonných zástupců také s Pedagogicko-psychologickou poradnou Semily. Na základě doporučení poradny sestavujeme, realizujeme a vyhodnocujeme plán pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán.

Plán pedagogické podpory či IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení například metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Ředitelka školy stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření, které spočívá v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, je při tvorbě IVP využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů. Ta je stanovena v RVP ZV a v IVP žáka je s přiznaným podpůrným opatřením rozpracována pro konkrétní ročník. Přehledy minimálních doporučených úrovní očekávaných výstupů viz RVP ZV. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště.

3.5. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných ve škole

Nadaní žáci vykazují:

- paměť a znalost
- rychlost myšlení
- zpracování problému
- záměrné a dlouhodobé soustředění
- pružnost
- časná symbolická aktivita
- dávají přednost společnosti starších dětí, samotě
- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
- ostře vnímají pravidla a rozpory
- poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně

Nadaní dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy popřípadě různými subjekty mimo školu. Důležité je také rozvíjet všestranný rozvoj těchto dětí a to zejména v oblastech emoční a sociální intelligence.

Varianty vzdělávání nadaných:

- Obohacování normální výuky (enrichment) – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- Využití vědomostí a dovedností nadaného žáka – ve spojených ročnících je využíváno k opětovnému vysvětlování nebo upevňování učiva méně nadaných žáků žákem nadaným.
- Urychlování (akcelerace) – rychlé vzdělávání v základní škole, časný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd
- Kombinace těchto postupů

Pokyny pro práci s nadanými žáky ve škole:

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci

3.6. Průřezová témata

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována ve třech na sebe navazujících stupních.

Základním stupněm zařazení průřezových témat je ranní kruh. Toto setkání, konané denně slouží i jako každodenní reakce na pozitivní i negativní události ze všech oblastí obklopující žáky naší školy. V ranním kruhu může být nastíněn problém, který je dále řešen v hodině českého jazyka, kde jsou průřezová témata integrována nebo v rámci ostatních vyučovacích předmětů. Také v projektech, které jsou ve škole realizovány.

Cíle ranního kruhu:

- Nácvik základních společenských norem (podání ruky).(OSV, VDO)
- Podání základní informace i dnu (datum, den, počasí, významné dny).(Prvouka)
- Uvolnění žáků před samotným zahájením vyučování (uvolňovací cviky, protažení, zpívání,rytm.cvičení, průpověď).(OSV)
- Vnitřní uvolnění žáků před zahájením vyučování (sdělení pocitů, zážitků, nálad).(OSV)
- Informace žáků o nadcházejícím dnu (změny v rozvrhu, návštěvy, zajímavé činnosti).(VDO)
- Informace žáků o budoucích aktivitách školy (informace o projektech, kurzech, výletech dlouhodobých změnách).(VDO, MDV)
- Bezprostřední reakce na přírodní, kulturní, sportovní, historické a společensko-politické události.(EV, MDV)
- Řešení drobných vnitřních problémů třídy.(OSV, MKV)

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu českého jazyka, do jiných předmětů a v projektech (P) (viz. následující tabulka)

Průřezová témata	Tematické okruhy		Realizace v ŠVP ZŠ Nová Ves nad Popelkou		
			1. – 5. ročník		
			Ranní kruh (V ranním kruhu bezprostředně reagujeme na níže uvedené situace a denně rozvíjíme níže uvedené dovednosti.)	Integrace v českém jazyce	Integrace v ostatních předmětech
I.Osobnostní a sociální výchova (OSV)	A.Osobnostní rozvoj	A.Rozvoj schopností poznávání	- pozitivní chování žáků - negativní chování žáků - vcítění se do nálady spolužáků	v hodinách (OSV) jsou probírána témata: - řízení hlasitosti - volný výběr místa - sebezpoznání (v oblasti vztahu k vlastnímu tělu, vlastnosti, prožívání, učebních stylů, mezilidských vztahů) - naslouchání - představitost a	
		B.Sebezpoznání a sebezpojetí	- vyjádření vlastních pocitů a nálad - vyjádření vlastních názorů		
		C.Seberegulace a sebeorganizace	- využití volného času žáků - volba mimoškolní činnosti - informace o činnosti jednotlivých žáků v minulém dnu - informace o plánovaných aktivitách žáků		
		D.Psychohygienu	- pozitivní naladění před zahájením vyučování - pomoc při negativních zážitcích žáků		

		C.Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> - informace o zajímavých realizovaných a zamýšlených aktivitách žáků - pomoc ve formě rozvíjejících nápadů při realizaci vlastních žákovských nápadů 	<ul style="list-style-type: none"> - fantazie - způsoby myšlení - tvořivost - komunikace - kooperace - hraní v roli 	
	B.Sociální rozvoj	A.Poznávání lidí	<ul style="list-style-type: none"> - informace o zážitcích žáků ze setkání s různými lidmi 		
		B.Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - žákovské informace o vzájemném kamarádství - žákovské informace o rodinných vztazích 		
		C.Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik základního komunikačního gesta, podání ruky - komunikace ve skupině - vzájemné naslouchání 		
		D.Kooperace a kompetice	<ul style="list-style-type: none"> - sdílení společných nápadů - informace o vzájemné pomoci 		
	C.Morální rozvoj	A.Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - reakce na pozitivní události odehrávající se ve třídě - reakce na negativní událost odehrávající se ve třídě - návrhy řešení problémů 		
		B.Hodnoty, postoje, praktická etika	<ul style="list-style-type: none"> - vyzdvihování kladných hodnot, postojů - informace z učitelova života, které dokreslují vhodnost volby daných hodnot a postojů 		
2.Výchova demokratického občana (VDO)	A.Občanská společnost a škola		<ul style="list-style-type: none"> - bezprostřední reakce na události odehrávající se ve škole a v obci - vyučující zaujme jasný a jednoznačný postoj k událostem 	<ul style="list-style-type: none"> -účast žáků na akcích pořádaných ve spolupráci s obcí (Vítání občánků, Sjezd rodáků apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> -1.-3. ročník Prvouka - 4.-5.roč. VI (Země, ve které žijeme)
	B.Občanská společnost a stát		<ul style="list-style-type: none"> - bezprostřední reakce na kulturní, sportovní a společensko-politické události odehrávající se v České republice (dle zájmu žáků) - vyučující zaujme jasný a jednoznačný postoj k událostem 		
3.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)	A.Evropa a svět nás zajímá		<ul style="list-style-type: none"> -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; -místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu; -naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; -lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - lidová slovesnost národů Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> 5. ročník Přírodověda, Vlastivěda,
	B.Objevujeme Evropu a svět			<ul style="list-style-type: none"> - lidová slovesnost národů Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> 5. ročník Přírodověda, Vlastivěda

	C.Jsme Evropané				5. ročník Přírodověda, Vlastivěda
4.Multikulturní výchova (MKV)	A.Kulturní diference		- všichni žáci bez rozdílu ras a pohlaví mají možnost vždy svobodně vyjádřit své pocity, nálady i názory		1. – 5. roč.HV a 1.-3. roč.Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Česky jazyk, VV Akce školy (projekty)- lidové tradice Martinské setkání ,Vánoce , Velikonoce, Vynášení Moreny, Tříkrálový průvod....
	B.Lidské vztahy		- informace o pozitivní mezilidské vztahy - informace o negativních mezilidských vztazích - otevření debaty na téma řešení konkrétní situace špatných mezilidských vztahů		3. roč Prvouka 4-5. roč Přírodověda, Vlastivěda
	C.Etnický původ		- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;		3.roč. Prvouka 4. – 5. roč. Vlastivěda , Přírodověda
	D.Multikulturalita		- multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování; - specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům; - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - žákovské informace o využití znalosti cizího jazyka v zahraničí		3.-5. Ročník AJ, Př, VI, Prv. VI
	E.Princip sociálního smíru a solidarity		- vyzdvihnutí jakéhokoli pozitivního činu žáka - dovednost žít nekonfliktně v multikulturní společnosti; dovednost žít nekonfliktně v multikulturní společnosti;		4.-5- Př, VI
5.Enviromentální výchova (EV)	A.Ekosystémy		- bezprostřední reakce na události týkající se života a životního prostředí odehrávající se ve škole, v obci, v České republice i ve světě (dle zájmu žáků) - vyučující zaujme jasný a jednoznačný postoj k událostem - vyzdvihnutí jakéhokoliv pozitivního činu žáka spojeného s přírodou a životním prostředím - žákovské informace upozorňující na stav životního prostředí v obci		1.-3. roč. Prvouka 1. – 5. Roč. praktické činnosti- pěstitelské práce 4.-5.roč. Přírodověda, VV Den Země-P
	B.Základní podmínky života				
	C.Lidské aktivity a problémy životního prostředí				
	D.Vztah člověka k prostředí				
6.Mediální výchova (MDV)	A.Tematické okruhy receptivních činností	A.Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		V hodinách 3. až 5. ročníku	
		B.Interpretace vztahu sdělení a reality			

		C.Stavba mediálních sdělení		V hodinách 4. - 5. ročníku	
		D.Vnímání mediálních sdělení		5. ročník	Informatika
		E.Fungování a vliv medií ve společnosti		3. ročník	Informatika
	B.Tematické okruhy produktivních činností	A.Tvorba mediálních sdělení			3.– 5.roč. Tvorba plakátů, pozvánek na akce pořádané školou 5. Tvorba článků do novin či na web
		B.Práce v realizačním týmu	- snaha, aby výsledkem byli žáci, kteří v rámci třídy tvoří společenství		1.-5. Ročník Výuka v hodinách je koncipována tak, aby žáky připravovali na práci skupině-společenství.

4. Učební plán

Časová dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí:

Oblasti	Předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0
	Vlastivěda	0	0	0	1,5	1+1
	Přírodověda	0	0	0	1,5	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Časová dotace		21	21	23	26	27
Celková časová dotace		118				

Ročník	Využití disponibilních hodin
1.ročník	1 hodiny českého jazyka 1 hodina matematika 1 hodiny anglického jazyka
2.ročník	1 hodiny českého jazyka 1 hodiny anglického jazyka 1 hodina matematika
3.ročník	1 hodina matematika 1 hodina českého jazyka
4.ročník	1 hodina českého jazyka 1 hodina matematiky
5. ročník	1 hodina českého jazyka 1 hodina matematiky 1 hodina vlastivědy

Poznámky:

Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy.

O průběhu celého školního roku je vypracována výroční zpráva.

Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno naplňovat výchovnou a vzdělávací strategii a vznikl rozvrh hodin, ve kterém lze realizovat výuku pěti ročníků na malotřídní škole.

Předměty informatika se v 1.- 3. ročníku nevyučují.

Ve 4 .ročníku se v 1. pololetí vyučují 2 hodiny vlastivědy a 1 hodina přírodovědy, v 2. pololetí pak 2 hodiny přírodovědy a 1 hodina vlastivědy. Časová dotace na tyto předměty 1,5 hodiny je tímto dodržena.

Organizace výuky:

Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů pojmenovaných podle vzdělávacích oblastí daných RVP ZV.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodině (45 minut). Hodiny se také mohou spojovat do bloků 45-90 min. V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 4 vyučovacích hodin. Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní až měsíční) projekty nebo kurzy.

Projekty – zážitkové dny často vázané k svátkům a ročním obdobím jsou součástí učebního plánu školního vzdělávacího programu a jsou zaměřeny především na osobnostně sociální výchovu žáků, na spolupráci dětí a prožitkové učení.

Jejich prostřednictvím jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence a naplňována většina průřezových témat. (Např. Podzimní den- Svatováclavský den, Od zrna ke chlebu, Martinský den, Vánoční den, Masopustní den, Vynášíme Morenu, Velikonoční den, Den Země, Otvírání studánek aj.)

5. Učební osnovy

Vzor tabulky učebních osnov jednotlivých předmětů s vysvětlivkami:

Učební osnovy vyučovacího předmětu (název předmětu).

Charakteristika :

Vzdělávací obsah :	Vzdělávací obsah, ze kterého je vyučovací předmět tvořen.				
Organizace výuky :	Formy realizace předmětu. Čerpání hodin z disponibilní dotace.				
Časová dotace :	1.ročník x hodin týdně	2.ročník x hodin týdně	3.ročník x hodin týdně	4.ročník X hodin týdně	5.ročník x hodin týdně
Výchovné a vzdělávací strategie	Na úrovni 5. ročníku ZŠ Nová Ves nad Popelkou žák:		Co to například znamená na ZŠ Nová Ves nad Popelkou:		

Vzdělávací obsah :

➤ Název oblasti				
➤ Očekávané výstupy	➤ Dílčí výstupy	➤ Učivo	➤ Ročník(-y)	➤ Poznámky
➤ Žák:				
Očekávané výstupy doplněné z RVP ZV.	Dílčí výstupy stanovené školou tak, aby vedly k naplnění očekávaných výstupů.	Učivo vedoucí k naplnění dílčích výstupů.	Předpokládaný ročník, ve které by mělo dojít k naplnění dílčích výstupů.	Přesahy učiva, vazby na další předměty, mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata. Místo pro poznámky vyučujícího.

Osnovy vzdělávacích oblastí viz oddíly jednotlivých předmětů.

6. Hodnocení žáků

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1. Způsoby hodnocení

V průběhu školního roku je v hodinách při hodnocení dílčích úkolů využívána známka, pochvala, slovní hodnocení, slovní vyjádření s přesným popisem pozitivních a negativních jevů v žákově práci.

Žáci jsou na vysvědčení hodnoceni známkou, slovně nebo kombinací obou těchto způsobů. Pro rodiče i děti je dle možností zařazeno kromě hodnocení známkou i nové hledisko. Děti jsou hodnoceny slovně i uměleckou formou, tak aby sami mohli v obraze pracovat na svém dalším růstu. Na základě žádosti zákonných zástupců žáka je možné žáka hodnotit pouze formativně - slovním hodnocením ve všech předmětech.

Obecné rysy hodnocení

Hodnocení žáka učitelem

- a) je založeno na vědomí provázanosti výchovy a vzdělávání,
- b) vychází z pozorování a poznání dítěte,
- c) důsledně uplatňuje individuální a osobnostní přístup,
- d) odráží vývojové zákonitosti jednotlivých věkových stupňů a respektuje přirozený rozvoj schopnosti sebehodnocení,
- e) klade důraz na funkci výchovnou, informační, motivační, sociální,
- f) se důsledně vyhýbá funkci selektivní.

6.1.2. Sledované schopnosti a dovednosti

a) Sledovanými schopnostmi a dovednostmi jsou zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, zákonitostí, pojmů a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu. V neposlední řadě je brán zřetel na kvalitu výsledků činností a míru osvojení účinných metod samostatného studia.

b) V předmětech prakticko-řemeslných je hodnocen zejména vztah a motivovanost k práci, schopnost spolupráce, míra osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a ochota pomoci spolužákům, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

c) V předmětech uměleckých a pohybových se hodnotí především míra tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, dovedností, činností a jejich tvořivé užití, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

6.1.3. Kriteria hodnocení

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Klasifikační stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Klasifikační stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.1.4. Hodnocení chování

a) Chování žáka se hodnotí

- pochvalami
- postihy (výchovními opatřeními)

b) Udělení pochvaly nebo postihu se zaznamená do dokumentace žáka.

c) Ředitel školy nebo třídní učitel bez zbytečného odkladu a prokazatelným způsobem oznámí žákovi a jeho rodičům udělení pochvaly nebo postihu a zároveň důvody jejich udělení.

Pochvaly

a) Pochvala ředitele školy: Ředitel školy může po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou školní práci. (Předpokladem pro udělení pochvaly ředitele školy za dlouhodobou úspěšnou školní práci je předchozí udělení pochvaly třídního učitele za déletrvající úspěšnou školní práci – viz bod b. Mezi oběma pochvalami musí uplynout nejméně 2 měsíce.)

b) Pochvala třídního učitele: Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících se souhlasem pedagogické rady udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou školní práci.

Postihy

Dále uvedené postihy žáků považujeme za krajní výchovné řešení, které má však vždy sloužit k tomu, aby si žák plně uvědomil, kde překročil hranice, které v lidském společenství školy existují.

Od žáka očekává škola, že uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu či se dopouští jen ojediněle závažnějších přestupků, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Při udělování výchovných opatření jsou přestupky žáka posuzovány individuálně, je brán ohled na dosavadní chování žáka, na mimořádné okolnosti. Pokud bylo již žákovi uděleno konkrétní výchovné opatření, pak se při dalším přestupku toto výchovné opatření započítává. Konkrétní výchovná opatření mají platnost vždy na jedno pololetí daného školního roku.

Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy
- snížené hodnocení chování o jeden stupeň
- snížené hodnocení chování o dva stupně.

Napomenutí třídního učitele:

Uděljuje třídní učitel za vážnější porušení školního řádu žákem, zejména pak za

- soustavné nedbalé plnění školních povinností
- neodůvodněné pozdní příchody do školy.

Vhodnou formu napomenutí volí třídní učitel. O udělení napomenutí informuje třídní učitel písemně rodiče žáka.

Důtka třídního učitele:

Uděljuje jí třídní učitel za hrubé porušení školního řádu žákem, zejména pak za

- neomluvenou nepřítomnost v jedné vyučovací jednotce - to je obvykle jedna vyučovací hodina, u předmětů jako např. tělesná výchova, pracovní vyučování, dílny apod. jsou to však dvě souvislé vyučovací hodiny (dvouhodina).
- hrubé chování vůči vyučujícím, personálu školy či jiným dospělým osobám v prostorách školy i mimo ni
- nebezpečné chování vůči spolužákům i jiným osobám.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení důtky třídního učitele řediteli školy a rodičům žáka.

Důtku lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě.

Třídní důtka se uděljuje písemně, musí obsahovat jasné zdůvodnění a musí být

podepsána rodiči žáka, třídním učitelem a ředitelem školy. Originál třídní důtky se zakládá k dokumentaci žáka.

Důtka ředitele školy:

Důtku ředitele školy lze udělit pouze po projednání v pedagogické radě. A to zejména za

- opakované nebo dále stupňované porušení školního řádu žákem, kterému už byla v tomtéž školním roce udělena třídní důtka.

Za jednání, které je výjimečné svou nebezpečností apod., je možné ji navrhnout i bez předchozího udělení třídní důtky.

Důtka ředitele se uděljuje písemně, musí obsahovat jasné zdůvodnění a musí

být podepsána rodiči žáka, třídním učitelem a ředitelem školy.

Originál důtky ředitele se zakládá k dokumentaci žáka.

Snížené hodnocení z chování:

Snížení hodnocení se projednává v pedagogické radě spolu s ředitelem. Uděluje se zejména za - opakované nebo dále stupňované porušení školního řádu žákem, kterému už byla v tomtéž školním roce udělena ředitelská důtka.

Ke snížení hodnocení chování o jeden stupeň může dojít v případě, že je chování žáka v hrubém rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopustí dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Ke snížení hodnocení chování o dva stupně může dojít v případě, že chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopustí dalších přestupků.

Za jednání, které je výjimečné svou nebezpečností apod., je možné navrhnout snížené hodnocení z chování i bez předchozího udělení třídní či ředitelské důtky.

Snížené hodnocení z chování je na vysvědčení žáka za příslušné pololetí.

6.1.5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) V průběhu školní docházky žák postupně za pomoci učitelů rozvíjí schopnost hodnocení svých dovedností a dalších výsledků školní práce. Škola považuje schopnost sebehodnocení žáka za důležitý cíl svého výchovného a vzdělávacího působení.
- b) Prvky sebehodnocení jsou součástí hodnocení ve všech vyučovacích předmětech.
- c) Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že v cestě k získání dovedností je přirozené chybovat. Poznávají, že chyba může být také důležitým prostředkem učení.
- d) Cílem je schopnost poznat, co se již daří, na čem je třeba stále ještě pracovat a jakou cestou se dát.