

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MŠ
NOVÁ VES
NAD POPELKOU**

Název

**SVĚT PLNÝ KRÁS JE
KOLEM NÁS**

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název : ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

Adresa : Nová Ves nad Popelkou , čp.250 , PSČ 512 71

Kontakt : Telefon - 481 675 174 , 481 675 156

Email - info@skolanovaves.cz

Stránky – www.skolanovaves.cz

Ředitelka školy : Mgr. Kateřina Emeriaud Jandová

Učitelky MŠ : Bc. Kamila Chromečková

Eva Bártová

Školnice : Ilona Svobodová

Součástí školy je také školní jídelna

vedoucí školní jídelny : Ilona Svobodová

vedoucí kuchařka : Štěpánka Mašková

Zřizovatel školy : OBECNÍ ÚŘAD

Čp.244

NOVÁ VES NAD POPELKOU

512 71

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola se skládá z - jednotřídní základní školy

- jednotřídní mateřské školy
- školní družiny
- školní jídelny

Budova je dvoupodlažní. V přízemí se nachází kuchyně, kancelář vedoucí školní jídelny, šatna dětí ZŠ, sklad ZŠ, sklady potravin, kotelná a sociální zařízení. V 1. poschodí je základní škola (2 třídy, družina, jídelna, ředitelna, provozní místnosti), sociální zařízení. Ve 2. poschodí jsou místnosti mateřské školy (třída, herna, šatna, sociální zařízení) a provozní místnosti. Škola je obklopena velkou zahradou, která je vybavena moderními herními prvky.

Od 1. ledna 2003 je naše Základní škola a mateřská škola příspěvkovou organizací.

Jednotřídní mateřská škola má od září 2012 kapacitu 24 dětí. Jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, při odkladu povinné školní docházky až do 7 let věku. Podle nových zákonů se přijímají i děti od 2 let věku.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Třída je prostorná, rozdělená do několika koutků, které umožňují hry ve skupinkách- kuchyňka, krámk, koutky s koberečky na stavění z kostiček, stavebnic, individuální, klidnou hru. Byl vytvořen i relaxační koutek s ročním stolečkem, kde si mohou děti v klidu prohlédnout knížky, popovídat si v soukromí nebo jen odpočívat na polštářcích...Částí je jídelna a zázemí učitelek, dále je třída částečně obložená, vkusně a útulně vybavená novým nábytkem. Máme 4 barevné jídelní stoly a židličky. Herna je prostorná, vybavená cvičebními a herními prvky, hudebním koutkem s pianem a hudebními nástroji z Orffovy školy. Obě místnosti mají tři vhodné podlahové krytiny a celá budova je zateplená, má nová okna, omítku a moderní vytápění. Za pomoci rodičů byla velmi jedinečným způsobem vymalována šatna, umyvárna a ložnice dětí. Ostatní vybavení plně vyhovuje potřebám dětí po materiální, estetické i bezpečnostní stránce.

Pomůcky a hračky jsou každoročně obohacovány o nové a smysluplné. Snažíme se inovovat. Nově bylo přihlédnuto k potřebám dětí mladších tří let.

Na výzdobě třídy a chodeb se podílejí děti, vytváříme koutky vyrobených prací a výkresů k určitému tématu podle ŠVP.

K hezkému prostředí přispívají i práce dětí ze základní školy a ze školní družiny, které jsou také vystavovány ve školních prostorách.

Ve třídě máme ještě k dispozici (díky velkému prostoru) tři volné tzv. pracovní stolky, na kterých vznikají všechna díla našich dětí. Nedodělané výrobky tak mohou být na stolečcích několik dní a děti se k nim mohou kdykoliv během dne, týdne vracet a postupně je dokončovat. Pracovní pomůcky jsou uloženy v nových, podle našeho návrhu vyrobených skřínkách a policích, dobře dětem přístupných.

V herně je umístěna tělocvičná dřevěná soustava, na kterou chodíme cvičit a učíme se dbát o svoji bezpečnost. Získáváme také nové dovednosti a odvahu při překonávání výškových rozdílů na novém tělocvičném náčiní, na velkém kruhu a na lavičkách.

Děti si mohou dojít, po informování paní učitelky, kdykoliv samy na toalety, kde je dostupný toaletní papír u každého záchodu a do umyvárny, kde má každé dítě ručník.

Stravování dětí se řídí podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin. V rámci prevence zubního kazu se děti seznamují se správnou technikou čištění zubů, po obědě mají možnost vyčistit si zuby, kartáčky a kelímky mají v poličce u svého ručníku. Celý den je dětem zajištěn pitný režim. Děti pomáhají při přípravě stolů ke svačině, k obědu i při jejich úklidu.

Odpocínek dětí vychází z potřeby relaxace. Každé dítě má své lehátko, které si udržuje ustlané, má možnost mít svého „mazlíčka“ z domova nebo z majetku MŠ. Předškolní děti, kterým stačí k relaxaci přibližně 30 minut, si mohou po vyslechnuté pohádce volit klidové činnosti ve třídě u pracovního stolečku. Od nového školního roku 2022/2023 máme nově pořízené úložné prostory v herně a odpočinek probíhá tam.

Školka má možnost využívat prostornou zahradu vybavenou moderními zahradními prvky. To nabízí velké možnosti pobytu dětí v jakémkoliv ročním období. Pořádáme zde i společné akce se ZŠ. Zákoutí s pískovištěm, průlezkami, dřevěnou mašinkou, houpačkami, skluzavkou nabízí dostatečné pohybové vyžití dětí. Vzrostlé stromy vytváří stinná zákoutí potřebná pro pobyt dětí v letních měsících. V roce 2021 jsme nechali vysadit 3 vrbové domečky, které děti rádi využívají ke svým hrám. Funkční jsou 2, jeden se nepodařilo ani přes snahu zachovat.

V zadní části zahrady máme zahradní domek s hračkami, které využívají děti z MŠ i děti z družiny ZŠ.

Děti, které mají nastoupit do naší školky, mohou s maminkami přijít na zahradu, jít s námi na vycházku a kdykoliv v dopoledních i odpoledních hodinách nás navštívit, prohlédnout si budovu a seznámit se s novým prostředím. Adaptace je individuální a vždy

konzultujeme s rodiči. Většinou si nové děti zvyknou poměrně rychle a jsou s námi bez maminek spokojené celý den.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno, učitelky plně využívají všech pomůcek. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Prostory jsou na některých místech opatřeny obrázky ke snadnější orientaci.

4.

Naším záměrem (prioritou) je především pohodová, přátelská, rodinná atmosféra a spokojenost dětí. Při řízených i neřízených činnostech se snažíme vycházet vždy z toho, co děti zajímá, čemu novému by se mohly naučit a nebráníme se změně, kterou mnohdy přinese nějaká nečekaná situace v týdnu či během dne. Snažíme se o partnerský, vstřícný a komunikativní vztah. Přijímáme děti takové jaké jsou a snažíme se je rozvíjet podle jejich individuálních schopností. Zajímáme se o jejich běžné malé i velké starosti, radosti či problémy, prožíváme je společně s nimi a když je potřeba, tak pomůžeme vymyslet možnosti jejich řešení. Vedeme děti k samostatnosti v sebeobslužných činnostech, ve vlastním rozhodování a k zodpovědnosti za vlastní chování. Byly bychom rády, aby prostředí školky děti vnímaly jako bezpečné, jako jistotu a místo, kde jsou lidé, kteří se vzájemně respektují, mají se rádi a kterým na dětech záleží. Pravidla chování ve třídě vytváříme spolu s dětmi. Mají možnost uplatnit svoji aktivitu, názory, připomínky a učit se objevováním.

O děti se starají dvě kvalifikované paní učitelky, při strojení dětí, při stolování a dalších organizačních činnostech pomáhá školnice. O stravování se starají kvalifikované kuchařky a vedoucí školní jídelny.

BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI PRÁCI S DĚTMI

- Neběhat v umyvárně a na WC
- Nevylézat na okna, skřínky a stolky
- Děti nemají volný přístup bez přítomnosti dospělých na balkón, balkónové dveře jsou zabezpečeny proti otevření
- Děti nesmí samy vstoupit do kuchyňky a nesmí manipulovat s výtahem
- Elektrické zásuvky jsou v dostatečné výšce a jsou opatřeny umělohmotnými chrániči
- Do šatny si děti mohou dojít po domluvě s učitelkou

- Děti si mohou do školky přinést 1 plyšovou hračku, přiměřené velikou
- Děti jsou upozorněny na bezpečnost při zacházení s nůžkami, ostrými tužkami, nádobím, přiborem a jinými nebezpečnými předměty (lopaty, klacky, motyčky apod.)
- Děti nesmí do školky nosit nebezpečné předměty – nože, meče, sirky, apod.
- Na vycházku chodíme ve dvojicích (starší vedou za ruku mladší), děti jsou poučeny o bezpečnosti a pravidlech chování na silnici
- Děti vědí, že se nestrkáme, nepouštíme kamarády, neházíme po sobě kameny ani pískem, nešermujeme klacky
- Při chůzi ze schodů vedou starší děti mladší, které se přidržují zábradlí, děti dvouleté vedou ze schodů za ruku učitelky, podle potřeby i školnice
- Dodržování bezpečnosti a domluvení se na společných pravidlech při zimních sportech (ježdíky, brusle)
- Děti vědí, že na průlezky a na houpačky na školní zahradě mohou jen za přítomnosti dospělého, že nesmí dávat nic do pusy – písek, přírodniny, plody, pouze po domluvě
- V adventním čase nesmí být děti ponechány samy bez dozoru při zapálených svíčkách na adventním věnci či svícíčkách, jsou poučeny o nebezpečí
- Při pálení ohničků při různých příležitostech dodržovat bezpečnou vzdálenost od ohně
- Dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem
- Vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu. Nevyskytují se tu alergizující či jedovaté látky a rostliny
- Umístění drobných předmětů do vyšších polic a do skříní s dvířky z důvodů přijetí dvouletých dětí

SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Jak ZŠ, tak naše MŠ vytváří nové možnosti vzájemného poznání. Naše děti mohou nahlédnout do prostor školy a předškoláci se účastní ukázkové hodiny v první třídě. Společně se účastníme kulturních představení a organizujeme společné akce (vyrábění s rodiči, besídky, pálení čarodějnic, výlety...). Děti se učí vzájemné toleranci a starším dětem nedělá potíže pomoci mladším kamarádům.

Důležitá je také vzájemná spolupráce všech zaměstnanců a jejich jednotné působení na děti ve všech prostorách školy.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Naším záměrem je úzká spolupráce s rodiči. Již při zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy a od provázející paní učitelky získat veškeré potřebné informace, které je zajímají. Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu. Snažíme se, aby mezi učitelkami a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat.

Na začátku školního roku je svolána první informační schůzka a na začátku kalendářního roku (podle potřeby) druhá. Ke konci školního roku je svolána schůzka rodičů předškolních dětí za účasti paní ředitelky, která učí první třídu a seznámí je s věcmi, které budou potřeba do školy. Také pořádáme informativní schůzku pro rodiče nových dětí.

Vytváříme možnosti pro brigádnickou i sponzorskou účast rodičů, při úpravách a zvelebování naší školy. Víťame nové podněty a nápady i nabídnutou pomoc při realizaci.

Pořádáme společné akce učitelek s rodiči a dětmi (vynášení Morany, svátek sv. Martina Adventní zahrádka, vynášení Morany, Masopust). Velké účasti se těší společné odpolední vyrábění – podzimní, vánoční a velikonoční. Budeme se snažit zařadit i výrobu masek na nově obnovený Masopust. Na konci června pasujeme předškoláky na školáky a loučíme se s nimi.

V souvislosti s co největší informovaností o rozvoji a pokrocích dětí nebo jejich problémech vytváříme prostor pro individuální konzultace. Domlouváme se na společném postupu při jejich výchově a zároveň chráníme soukromí rodiny. Nebráníme se nápadům jak vylepšit něco v naší MŠ ze strany rodičů.

SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

Cílem naší školy je připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je obtížné, naše spolupráce se zřizovatelem je velmi úzká. Záměry naší školy jsou projednávány se zastupitelstvem obce. Děti vystupují na veřejných akcích – vítání občánků, příjezd Mikuláše, kulturní pásma na zasedání. Pomáhají svými pracemi při výzdobě sálu kulturního domu při akcích pořádaných pro propagaci obce a dalších, které se během roku naskytanou. Ceníme si podpory a dobré spolupráce.

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- společně s dětmi stanovovat pravidla slušného chování, dbát na jejich dodržování, vytvářet ovzduší vzájemné pomoci důvěry a spolupráce
- budovat dobrou úroveň a pověst školy lepší prezentací o výsledku naší práce
- propojit vzdělávací proces MŠ a ZŠ jednotnou koncepcí a vzájemnou spoluprací
- předcházet negativnímu chování dětí
- naším cílem je všestranně rozvinuté dítě v oblastech, které jsou důležité pro další život.
- zajištění hygienických, bezpečnostních a vzdělávacích podmínek pro dvouleté děti

7.

REŽIM DNE :

Provozní doba - od pondělí do pátku od 6.30 - 16.30 hodin.

Příchod dětí - 6.30 – 8.00

Spontánní hra - 6.30 – 8.00

10.00 – 11.30 (vycházka podle počasí)

14.45 – 16.30 (odpolední činnosti)

Činnosti dětí řízené pedagogem – 8.00 - 8.45 ranní kroužek, pohybová chvilka, hygiena
9.15 - 10.00 hodin řízené činnosti podle výchovného programu

10.00 - 11.30 hodin vycházka

Odpočinek, spánek – 12.30 - 14.00

Stravování – 8.45 – 9.15 ranní svačina, hygiena

11.30 – 12.30 oběd, hygiena

14.15 – 14.45 odpolední svačina

14.45.-16.30 odpolední činnosti

Uvedené časové údaje mohou být upravované podle potřeby a aktuální situace. Klademe důraz na integrované vzdělávání, jehož smyslem je rozvíjet celou osobnost dítěte a umožnit dítěti vytvářet si reálný obraz světa prožitkovým učením, učením hrou a různými činnostmi. Vyhovuje nám tvoření integrovaného celoročního vzdělávacího bloku, jeho tematických celků a jejich podtémat.

Snažíme se, aby činnosti zvolené k těmto tématům měly všechny **základní znaky**,

jimiž jsou - Spontaneita – vlastní chuť k činnostem

Pronikání do reality, radost z poznávání nového

Komunikativnost, prostor pro aktivitu, tvořivost

Manipulace, experimentování a hra

Celostnost - účast všech smyslů a obou hemisfér

Dbáme na to, aby řízené činnosti byly prožitkové. Volíme takové metody a formy, které řízený proces učení co nejvíce přibližují spontánnímu učení dítěte. Máme na paměti dodržování rovnováhy mezi přímým řízením činnosti, svou nepřímou účastí na spontánní hře dětí a využíváním všech dalších situací a okolností, které se přihodí. Děti se mohou podílet na vytváření obsahu vzdělávání-co by je zajímalo, co by rády vyzkoušely, prozkoumaly. Snažíme se o hodnocení a sebereflexi.

Při skladbě režimu dne se snažíme především respektovat individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku. Spát chodí všechny děti, které nejdou po obědě domů. Necháme je při poslechu čtené nebo reprodukované pohádky odpočinout a pak předškolní děti, které nemají potřebu spát, se mohou věnovat u připraveného stolečku klidové činnosti, kterou podle potřeby měníme (kreslení, mozaikové stavebnice, zábavné testy, sestavování obrázků, vystřihování, předškolní příprava, dokončování prací.....)

DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY - AKCE ŠKOLY

- Podzimní vyrábění
- Martinské posezení
- Adventní podvečer
- Nadílka od Barborky
- Příjezd Mikuláše a rozsvěcení adventního věnce
- Vánoční vyrábění
- Vánoční besídka
- Návštěva základní školy, ukázka vyučovací hodiny
- Karneval MŠ
- Masopust – spolupráce s obcí
- Vynášení zimy

- Velikonoční vyrábění
- Návštěvy kina, jiných akcí -děti vítají jaro
-
- Hudební a divadelní představení v divadle
- Pohádky a různá vystoupení v MŠ Lvíček v Lomnici nad Popelkou
- Návštěva knihovny
- Exkurze podle nahodilých příležitostí
- Pálení čarodějnic
- Výlet
- Slavnostní ukončení školního roku, rozloučení s předškoláky, pasování

9.

Logopedická prevence

Logopedická péče je externě zajištěna logopedickými asistentkami s odpovídajícím vzděláním, která při větších problémech doporučí k dalším potřebným vyšetřením u příslušných odborníků v Jičíně nebo v Turnově.

Spolupráce s PPP

- podle vzniklých situací v průběhu školního roku
- screenink pro rodiče a předškolní děti na podzim
- vždy při žádosti rodičů o odklad školní docházky svého dítěte
- vyšetření školní zralosti před zápisem do základní školy

Ekologie

- celoročně děti seznamujeme s ekologií pomocí krátkých příběhů, pohádek
- chodíme hodně do přírody a seznamujeme se s jejími zákonitostmi
- třídíme odpady, vysvětlujeme dětem, proč je to správné

- na jaře společně se ZŠ čistíme studánku
- sbíráme odpadky na Den Země
- máme vybudovaný vyvýšený záhon, kde pěstujeme zeleninu, pozorujeme cestu rostliny od semínka až k plodu a společně si pochutnáváme na zdravé zelenině. Založili jsme i malý záhon jahod. Využíváme dešťovou vodu ze svodné nádrže.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na něho běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Vzdělávací program je zpracován v deseti integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich rozpracování bude dílem individuálního přístupu učitelek mateřské školy. Budou do nich zařazovány dílčí projekty a doplňkové programy. Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na zdravý životní styl a na rozvoj osobnosti dítěte po všech stránkách dle úkolů RVP PV.

POJETÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- = navazuje na výchovu v rodině,
- = usnadňuje svým pojetím přechod dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a systematického výchovně vzdělávacího procesu
- = je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmu každého dítěte,
- = připravuje odpovídající podmínky pro děti se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami.

= připravuje děti pro zdárný vstup do prvního ročníku základní školy a tím na další cestu.

RÁMCOVÉ CÍLE

1. Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj
- rozvíjet řeč
- vzbuzovat chuť k učení
- rozvíjet zájem o nové
- porozumět jevům kolem sebe
- rozvoj fantazie, poznávacích schopností
- rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobit se, reagovat na změny

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat možnost poznávat hodnoty – lidská svoboda, solidarita, péče o druhé, ohleduplnost, důstojné vztahy mezi lidmi
- přispět k předávání tradic
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat
- připravovat na život různých kulturních komunit, vzájemné sbližování

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů a potřeb
- vytvořit příležitost k rozvoji sebevědomí a zdravé sebedůvěry
- učit se spolupracovat a tolerovat druhé
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může svobodně jednat, ale je také zodpovědné za to, co dělá

OKRUHY ZÁKLADNÍCH POZNATKŮ

Dítě a jeho tělo:

lidské tělo a jeho části (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce), jeho vývoj a změny (narození, růst těla a jeho proměny), zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny), ochrana osobního zdraví (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, prevence onemocnění), ochrana bezpečí (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid), věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky a jejich užívání)

Dítě a jeho psychika:

dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, písmena, čísla), sdělování (knížky, film, divadlo), předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce, předmětů), číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství), prostorové pojmy a souvislosti (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů), elementární časové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, každý je jiný (přirozená různost lidí), já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou).

Dítě a ten druhý:

vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí), rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi), pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla)

Dítě a společnost:

(svět lidí, kultury, umění, práce): společenské role (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním), pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní zásady, práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání), kultura a umění (kultura prostředí ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví), rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura).

Dítě a svět:

(životní prostředí, svět přírody, vědy, techniky): prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci-doprava, ulice, obchody, lékař, důležité intuice, nákupy), příroda živá i neživá (rostliny, živočichové), přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě), látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály), životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody), věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává), co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, s látkami ohrožujícími zdraví, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující), rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, světadíly, planeta Země, vesmír).

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

ROČNÍ PLÁN INTEGROVANÝCH BLOKŮ

Každý měsíc má téma, které je rozpracováno do jednotlivých týdenních podtémat. Podtémata se mohou volně měnit podle potřeby nebo situace. Uskutečnění vzdělávání probíhá na základě nejrůznějších činností. Obsahem budou činnosti ze života člověka, tradice, ale i podtémata vycházející ze složitého života společnosti a zájmu dětí. Hlavním úkolem učitelky je vybírat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet a chápat.

1/ PO PRÁZDNINÁCH ZNOVA, ŠKOLA, ŠKOLKA VOLÁ

Tento blok je určen pro adaptační období na začátku školního roku, kdy se děti navzájem poznávají, seznamují se s novým prostředím a učí se přijímat nová pravidla vzájemného soužití. Poznávají nové kamarády a dospělé lidi kolem sebe, s kterými se budou setkávat, kteří o ně budou pečovat.

PODTÉMATA - Víťame se po prázdninách, značky, pravidla

Noví kamarádi, jméno, rodina, bydliště

Co se sklízí na polích

Plody podzimu (stromy, keře, houby)

Svátek sv. Václava a Michaela

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy
- pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v rodině, ve škole
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí

NÁVRHY ČINNOSTÍ

Dítě a jeho tělo

- upevňovat dovednosti při sebeobsluze – svlékání, oblékání, obouvání - soutěže, módní přehlídka
- upevňovat dovednosti při manipulaci s tělocvičným náčiním – cvičení a pohybové hry s míčky – jablíčka, pohyb. hry – Kompot, Jablíčka do košíčku, Na houbičky, Na mák apod.
- připravovat dětem dostatek možností k pohybovým hrám ve třídě i na školní zahradě – Na dobrotu, Na Peška, Evo, hop, Kutálej se míčku, Paleček a obr...
- upevňování hygienických návyků a dodržování pravidel při jejich osvojování – čistota na sociálním zařízení, správné čištění zubů, udržování kartáčku i kelímku v čistotě – práce s obrázky, četba příběhu
- rozvíjet dovednosti při hře se stavebnicemi, dřevěnými kostkami – Naše škola, Náš dům
- dbát na správné držení pastelky, uvolňování zápěstí – zabal švestku, ovoce, zeleninu
- podporovat správné držení těla, koordinaci rukou při chůzi a běhu-pohyb v doprovodu jednoduchých rytmických nástrojů, změna pohybu podle rytmu

Očekávané výstupy - pečovat o osobní hygienu, zvládat pravidelné běžné denní úkony

(_mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)

- postarat se o své osobní věci, hračky
- dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na silnici
- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- získat povědomí o správném držení tužky

Dítě a jeho psychika

- navodit radostnou náladu při činnostech v MŠ, aby se děti těšily na společný pobyt a nové zážitky – básničky – Dobré ráno, dobrý den, Po prázdninách, Velké kolo uděláme
- ověřovat si úroveň výslovnosti a vyjadřovacích schopností – práce s maňáskem – rozhovory s dětmi
- hledání cest a řešení labyrintů – testy a pracovní listy – cesty dlouhé ,krátké (ježek)
- upevňovat vztahy mezi dětmi – hra “Jak se jmenuješ?“, “ Vyčaruj značku z krabičky a dej komu patří“, hledej svoji značku
- určovat hlásku na začátku slova, objevovat délku slov vytleskáváním – „Kdo svoje

jméno znáš, jakou hláskou začínáš?'

- poznávání se navzájem, schopnost vcítit se do druhého – „Kdo ti stojí za zády ,ptáčku, jak zpíváš? (poznávání podle hlasu)
- zapamatovat si krátké texty básně -Ježek, Hruška, Pod hříbkem, Šel zahradník...
- poznávat stromy a jejich plody na zahradách a v okolí (procházka kolem zahrad a v okolí)
- příběh sv. Václava a Michaela-umět být statečný, zkusit přemoci strach-boj s drakem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, pocity, ovládat tempo a intonaci řeči – rozhovory- „U nás doma“, „U nás v mateřské škole“.
- hledat správné odpovědi na problémové situace – kniha: Těšíme se do školy

Očekávané výstupy - znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte -

sdělit svoje jméno, příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců

- rozkládat slova na slabiky
- vyčlenit hlásku na počátku slova
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- pamatovat si postup řešení labyrintu
- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života
- nebát se požádat o pomoc
- pomáhat mladším kamarádům

Dítě a ten druhý

- upevňovat pocit bezpečí a jistoty v kontaktu s ostatními dětmi, být schopný najít si kamaráda – uskutečňování při náhodných situacích v MŠ
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině – hry na domácnost, na školu.
- jak mám rád své kamarády, co znamená přát druhému, rozdělit se – slavíme svátky, narozeniny – narozeninová písnička, narozeninové kolo
- dodržování pravidel soužití ve třídě – půjčovat si hračky, říci si o hračku, pomoc při úklidu, pomoc starších dětí mladším – debatní kroužky – pravidla na nástěnce
- hledat dohodu s kamarádem, podřídit se přání druhého, respektovat jeho názor
- hledání kladných projevů v přátelství okolo sebe, v životě, v pohádce – „Naše třída“, O pejskovi a kočičce
- jak se chováme doma ve své rodině k sourozencům, rodičům, prarodičům – co je slušnost, poslušnost – dramatizace modelových situací –práce s maňáskem

Očekávané výstupy - aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů

- navazovat kontakty s dospělými v MŠ
- přijímat názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- dělit se s druhým dítětem o hračky a společně je uklízet
- rozlišovat vhodnost oslovování - vykání, tykání
- ctít oslavy narozenin a svátků, popřát kamarádovi

Dítě a společnost

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí ,přizpůsobit se ,spolupracovat – hra „Na Konopky“, taneček “Maličká su, 'Cibulenska'
- dodržovat pravidla při práci u pracovního stolu- možnost kreslení, modelování, tiskání, lepení, vystřihování....(po celý den, pomůcky jsou dětem dostupné)
- vyjádřit svůj vlastní prožitek, zachytit děj - výtvarná činnost
- zjištění ,jaké znají děti písničky, zpíváme si pro radost i při práci – písničky podle dětí
- soustředěně vyslechnout literární dílo, hovořit o přečteném
- rozvíjet vlastní vkus, fantazii a představivost – jaké barvy vidíme kolem sebe-ovoce, plody, houby. Namalovat si obrázek, tvořivé činnosti s plody) kaštiny, žaludy, jeřabiny)
- rozvíjení jemné motoriky-vytrhávání barevného papíru-průsvity do oken
- vyjádřit citový vztah ke kamarádovi, zaplnit plochu, využívat barevnosti pastelek i vodových barev – kreslení a malování – „Můj kamarád“
- malbou vyjádřit citový vztah k rodině – „U nás doma“ - tuž i vodové barvy

Očekávané výstupy - umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat

- pochopit funkci rodiny a jejích členů
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci
- zobrazovat reálně objekty – malbou, kresbou
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobit své chování

Dítě a svět

- práce na poli-kdo se stará, o pole, co se sklídilo v létě a co se sklízí teď,
- vědět o tom, že musíme o své okolí pečovat, ukládat věci na určené místo – kontrola a hodnocení po úklidu hraček

- vycházky obcí, seznamování se vším kolem nás – ZD, OÚ, obchod, nádraží....
- poznávat, co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí-jak se pohybujeme bezpečně ve školce-prohlídka celé budovy, seznámení se zaměstnanci
- poznávat, co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí – jak se pohybujeme bezpečně ve školce – prohlídka celé budovy s radami paní učitelky
- co je to domov a proč se říká “Všude dobře, doma nejlépe....“, rozhovory na téma „Moje rodina“
- vytvářet povědomí a poučení v knihách- encyklopedie, atlasy- stromy, plody, houby
- význam podzimního ovoce a plodů-co nám dává, komu prospívá-sběr pro zvířátka na zimu

Očekávané výstupy – orientovat se ve školním prostředí i v blízkém okolí MŠ

- zvládat drobné úklidové práce
- mít poznatky o existenci jiných národů (naši noví kamarádi)
- umět ve styku s dospělými i dětmi pozdravit, poprosit a poděkovat

2/ PADÁ LISTÍ ZLATÉ, RUDÉ, JEŠTĚ HODNĚ PADAT BUDE

Zde se snažíme dětem přiblížit změny v přírodě související s příchodem podzimu – děti se učí charakterizovat roční období, poznávají ovoce, zeleninu, stromy, všímají si barev v přírodě, charakteristických projevů živočichů v této době...Vytváříme kladný vztah dětí k přírodě.

PODTÉMATATA –

Ovoce

Zelenina

Papíroví draci letí

Barvy podzimu, padá listí-stromy

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- podporovat dětská přátelství
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní, využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému /pojmovému/
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii

- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách

NÁVRHY ČINNOSTÍ

Dítě a jeho tělo

- upevňovat přímé držení těla, dýchání při cvičení – cvičení s míčky- jablíčko se kutálelo, Hruška na zem padala, Brambora, Švestka, hra Pan čáp ztratil čepičku
- sbírat barevné listí na vycházkách, zachovat tvar a barvu vylisováním
- procvičovat chůzi a běh za vedoucím dítětem – drak letí, padá
- rozvíjet jemnou motoriku – pracovní listy – vymaluj si ovoce, drak letí, křídla ptáků..
- upevňovat špetičkové držení tužky, lehký tah – rozpul jablíčka, dokresli půlky jablek
- kreslit kruhový tvar, uvolnění zápěstí – zabal švestku, padá listí
- procvičovat skoky a poskoky mezi překážkami-postřeh, pohotovost
- uvolňovat ruku v zápěstí, zraková kontrola pravidelnosti tahů ruky – dokresli letokruhy stromů
- procvičovat vytrhávání papíru a nalepování-štrápe draka, kapky deště
- rozlišit při cvičení P a L ruku

- Očekávané výstupy - pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, dodržovat pravidla
- správně držet tužku- dvěma prsty, třetí podložený, uvolněné zápěstí
 - zvládat výtvarné činnosti – vytrhávání z papíru
 - samostatně jíst, správné držení lžice
 - samostatně se oblékat, obouvat, zapínat knoflíky

Dítě a jeho psychika

- rozšiřovat slovní zásobu o slova označující jevy, činnosti, které souvisejí s podzimní přírodou – popis obrázků, zvyšovat používání příd. jmen
- rozvíjet sluchové dovednosti při rozkladu slov – vytleskávání – ovoce, zelenina,
- upevňovat výslovnost, hlasitost mluveného projevu – básničky ,písničky 'Jablíček je plný sad', 'Foukej, foukej'. 'Draku ,ty jsi vážně drak?' 'Padá listí'
- dramatizace pohádky O řepě
- vyhledávat krátké a dlouhé cesty - bludiště, najdi cestu

- rozvíjet u dětí schopnost klást otázky a na otázky souvisle odpovídat – v čem nám prospívá ovoce a zelenina (vitamíny, čerstvá/konzervovaná zelenina, ovoce)
- umět rozlišit pojmy ovoce a zelenina (hry s obrázky-třídění)
- upevňovat paměť při opakování krátkých veršovánek
- poznat a pojmenovat druhy stromů a keřů, využívat přídavných jmen (velký - malý, hubený

široký, vysoký strom nebo barevný, skvrnitý, potrhaný, zvadlý, úzký, zubatý...list)

Očekávané výstupy - používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku

- rozpoznat odlišnosti v detailech – řešit cestu bludištěm
- zapamatovat si krátké říkanky
- rozlišovat roční období, typické znaky podzimu
- tvořivě využívat přírodní materiály-listí, klacíky..

Dítě a ten druhý

- vědět, že pracovitost je vlastnost člověka, která mu přináší prospěch – jak se člověk stará o pole, zahradu, co všechno k práci potřebuje, přísloví “Bez práce nejsou koláče“
- kreslení obrázků, postavičky z přírodnin, lisování listů, vitráž na okno s listy ve folii
- ocenit výsledky práce kamaráda, pomáhat si, rozvíjet dětská přátelství spolu s rodiči ostatních dětí – pouštění draků, společné vyrábění s rodiči „Podzimní vyrábění“
- získávat vztah k tomu, kdo něco umí a dokáže, vážit si práce pro druhého – jak můžeme pomáhat mamince s ovocem, zeleninou – sklizení, zavařování, pečení – pečení nebo výroba salátu, ve školce (využít naší zahrádky)
- rozvíjet dětská přátelství, schopnost poučit se od kamaráda, ocenit výsledky jeho práce, neposmívat se – společné hodnocení prací
- sbírání listů na vycházkách, společné shrabování listí

Očekávané výstupy – spolupracovat s dospělým

- nabídnout pomoc při nahodilých činnostech
- všimnout si, co si druhý přeje, co potřebuje – podělit se o činnost, vystřídat se

Dítě a společnost

- zaplnit plochu, kreslení na námět podle vlastního přání dětí, podle zájmu z pozorování nebo četby – malování –

- vyslechnout příběh s dětským hrdinou – prohlídka ilustrací – ilustrace dětmi (Vládův drak např.)
- zvládnout techniku malování – čistota, lehkost – podzimní listí, strom, rozfoukávání barev, zapouštění do vlhkého podkladu
- prožívání krás podzimní přírody – vycházky do přírody, sběr přírodnin
- vytvářet dekorace z podzimních přírodnin, z podzimního listí - panáček Podzimníček závěsy z listí
- upevňovat pěvecké návyky a intonaci písní, sólový i skupinový zpěv – opakování písní z minulého období podle přání dětí, seznamování s lidovými písněmi

Očekávané výstupy – zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby

- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na rytmičné nástroje

Dítě a svět

– cizokrajné ovoce-co se u nás nepěstuje a přesto můžeme ochutnat, poznat, pojmenovat.

Hádej podle chuti, co to je. (nakrájené kousky ovoce nebo zeleniny)

- stromy tvoří les-osvojovat si poznatky o přírodě v lese, jak se v něm chováme, jeho význam, co je les jehličnatý a co smíšený-všímáme si na vycházkách, Hry v lese, domečky pro zvířátka a skřítky.

říkanky – V lese, Zamykám les, Veverka Zrzečka

- osvojovat si poznatky o lese – funkce myslivce, hajného, lesníka – obrázky, písničky
- pouštění draků na kopci podle možností a povětrnostních podmínek

Očekávané výstupy – mít poznatky o přírodních jevech – podzim

- zajímat se o změny v přírodě kolem sebe, všimnout si jich
- znát, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky – možno se učit
- poznat plodiny lokální a cizokrajné

3/ KDYŽ SLUNCE ZTRÁCÍ JAS, PESTRÝ PODZIM TĚŠÍ NÁS

V tomto bloku rozvíjíme v dětech pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou/jak pomáháme překonat zimní období/.Vedeme děti k vyjádření radosti z činností v podzimním období/vzbudit potřebu pobývat v přírodě, vnímat její krásu/Seznamujeme děti s tradicemi předvánočních svátků/co pro nás znamená rodina/.

PODTÉMATA – Přijede sv. Martin

Lampiony-Martinská slavnost a průvod

Jak ubíhá čas, počasí

Otvírání adventu

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- posilovat přirozené poznávací city(zvědavost, radost,zájem)
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- osvojovat si poznatky o našem zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

NÁVRHY ČINNOSTÍ

Dítě a jeho tělo

- zařazovat cviky pro získání návyků přímého držení těla, rozšiřovat poznatky o kvalitě pohybových činností – cviky do výponu a úklony stranou – napodobování větru, deště
- rozvíjet poznatky o těle, pravá a levá ruka a o základních funkcích jednotlivých částí těla – cvičení a hry s obručemi
- pohotovost při reakci na signál (pohyb. hra Oheň-voda -vítr)
- procvičovat běh s vyhýbáním
- procvičovat poskoky a skoky mezi překážkami, postřeh, pohotovost – překážkové dráhy, hra

-protahovací a průpravné cviky s motivací podle učitelky-co nejlépe napodobovat předvedené cviky

dbát na správné držení a používání lžice a příboru, předškoláci samostatná sebeobsluha na toaletě

Očekávané výstupy – přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru nebo pokynů

- doprovázet pohyb zpěvem
- upřesňovat užívání pravé a levé ruky při činnostech

- samostatně jíst, správné držení lžice, používat příbor – předškolní děti

Dítě a jeho psychika

- upevňovat výslovnost a výrazný projev – básničky, písničky – Listopad, Stromy, Prší..
- práce s obrázky ,puzzle-členění času během dne, dny v týdnu, roční období, měsíce
- poslech pohádky O dvanácti měsíčkách
- posilovat dětskou zvědavost, zájem i radost z poznávání – poslech příběhu o sv. Martinovi, dramatizace příběhu
- hledat rozdíly dvou předmětů – krátký x dlouhý, letní x zimní, třídění podle vlastností – obrázky
- usměrňovat sílu hlasu podle potřeby a obsahu- písničky a básně k adventu, Martinovi
- radost a pečlivost při práci na výrobku – lampionek, adventní kalendář

Očekávané výstupy – přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého

- přijmout roli ve hře
- porovnávat a uspořádat předměty podle stanoveného pravidla – velikost, děj
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat je aktivně uplatnit v řeči, správně pojmenovávat věci a jevy kolem sebe

Dítě a ten druhý

- jak je důležité pomáhat si navzájem, motivovat děti k ochotě a snaze pomáhat tomu, kdo to potřebuje – přísloví “V nouzi poznáš přítele“ ,využít nahodilé situace po celý den v MŠ a na přibězích vybraných učitelkou
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – jsem dobrý kamarád, umím být oporou menším dětem, těším se na své kamarády
- podělit se s kamarádem, dokázat se o něco rozdělit (jako Martin)
- přirozeně, bez zábran komunikovat s druhým dítětem-dohodnout se u stolu, při hrách pexeso, puzzle ,modelování, pískoviště na stole apod.
- řadit za sebou-dny v týdnu, měsíce a roční období, děti podle velikosti -za sebou, vedle sebe
- získávat povědomí o způsobech ochrany osobního bezpečí-jak a koho přivolat,kde najdeme pomoc

Očekávané výstupy – obracet se na dospělého o pomoc při společné práci

- chovat se ohleduplně k mladším, slabším, postiženým a nemocným dětem
- cítit sounáležitost s ostatními kolem sebe

Dítě a společnost

- objevovat různé možnosti vytváření doprovodu k písni – Listopad, Ježek, Čertice
- hovořit o morálních hodnotách člověka-pohádka O dvanácti měsíčkách (hl. postavy)
- zachytit děj vypořádané pohádky – ilustrační kreslení, modelování postavy-o dvanácti měsíčkách
- zpívat písničky na zvukomalebné slabiky, radostný zpěv ve skupinkách i sólově – známé písničky podle výběru dětí
- výroba lampionku a společné pečení Martinských rohlíčků, o které se potom rozdělíme
- sestavení kalendáře)týdenní nebo roční období, případně s počasím
- seznamování s tradicí Adventu-co to znamená, jak dlouho trvá. Zdobíme si prostředí kolem sebe-adventní věnec, výzdoba oken, stolečků, krabičky pro dárek od Barborky

Očekávané výstupy – pojmenovat povahové vlastnosti

- podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu
- vyjádřit prožitky kresbou

Dítě a svět

- osvojovat si dovednosti k péči o okolí, zacházení s náradím – hrabání a úklid listů na školní zahradě
- osvojovat si poznatky o našem okolí – význam přírody v našem životě – vycházky na místa s výhledem na okolí naší vesnice, úpravy zahrad před zimou (zakrývání chvojím, aby rostliny nepomrzly)
- osvojovat si sounáležitost s okolním světem-k čemu slouží hodiny a kalendář, velká a malá ručička na hodinách, čísla
- předvánoční zvyky slaví na celém světě – různé pojetí oslav
- adventní čas – práce s knihou Lidové tradice

Očekávané výstupy – mít poznatky o přírodních jevech a dějích

- přijmout tradice a jejich oslavy
- dbát o pořádek a čistotu ve školce i okolí

4/ MIKULÁŠ A JEŽÍŠEK OBLÉKLI SI KOŽÍŠEK

Toto období přiblíží dětem dobu adventní, prosincové zvyky a čas vánočních svátků. Navození radostné předvánoční pohody, pocitu sounáležitosti s rodinou, dělat radost druhým. Tvoření dárečků, pečení cukroví, poslech koled.

PODTÉMATA - Přijde k nám Barbora a Mikuláš

Těšíme se na vánoce

Těšíme se na vánoce

těšíme se na vánoce-vánoční nadílka

Vánoční prázdniny

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- rozvíjet užívání všech smyslů
- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvoj vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice, slavnosti pro rodiče a děti)
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné i literární (poslech pohádek, příběhů a veršů, dramatizace)
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

NÁVRHY ČINNOSTÍ

Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci, sladit pohyby s hudbou-Čertice, Stromečku vstávej, mikulášské, vánoční a zimní písně
- celková obratnost – plazení po břiše- Na rybáře, rybičku
- protažení jednotlivých svalových oblastí a částí těla, napodobovat předvedený cvik
- házení papírovými koulemi-čerti-uhlí
- lehce držet tužku, uvolňovat ruku v zápěstí pro budoucí psaní, psaní zleva doprava- různé grafomotorické testy s mikulášskou a vánoční tematikou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – vystřihování – Mikuláš, anděl, čert vánoční dárky, řetězy

- vykreslit si obrázek pro radost – vánoční stromeček, společné pečení cukroví, modelování

Očekávané výstupy – pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

- zvládat práci s nůžkami
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- správný pohyb při hodu koulí (míčkem)-vrchní a spodní oblouk
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji

Dítě a jeho psychika

- vyjádřit samostatně myšlenku ,pocity, přání – co bych si přál pod stromeček –
 - nakreslení do předkresleného dárečku
 - Barborka a Mikuláš, význam postav, zvyklosti, učíme se básničky
- jaké známe vánoční zvyky (kapr, jmelí, cukroví, šupinka, zlaté prasátko...)
- objevovat a sluchově rozlišit počet slabik – hry se slovy – Čert a Mikuláš – hledat stejný počet slabik
- upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí – jak je u nás doma – vánoční atmosféra, jak udělat někomu radost
- porovnávat a řadit předměty podle určitého pravidla, orientovat se v počtu 1-6 -10- moje rodina, co maminka upekla, balíme dárky, vánoční kapři, cukroví - první, poslední...
- vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost, dokončit činnost – porovnávání velikostí – malý, větší, největší – obrázky i řazení dětí
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory – seznámit děti s textem – hovořit o vyjádření pohybem, mimikou, zabarvení hlasu – pásma na vánoční besídku

Očekávané výstupy – zapamatovat si krátké básničky a říkanky, starší děti i více slok

- mít přiměřenou slovní zásobu, umět vyjádřit své přání a pocity
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost-větší, menší..
- orientovat se v číselné řadě

Dítě a ten druhý

- prožívat radost z možnosti splnit přání druhých, umím připravit překvapení pro své nejbližší doma – pomoc doma i v MŠ při vánoční výzdobě
- záleží na tom, jak drahý je dárek nebo je hodnotnější dárek z lásky – výroba dárku a přáníčka pro rodiče nebo někoho blízkého

- jak si hrajeme s ostatními, umíme se ve vedoucích rolích střídat – pohybové hry- Na zajíčka, Na Peška, Na ospalého krále...
- nacvičování besídky pro rodiče
- spolupráce a ohleduplnost při společné práci – vánoční vyrábění s rodiči

Očekávané výstupy – spolupracovat při hrách, být ostatním partnerem

- spoluvytvářet prostředí pohody
- využívat neverbální komunikaci- úsměv, gesta
- mít radost z práce pro druhé

Dítě a společnost

- připravovat slavnostní vystoupení na příjezd Mikuláše a rozsvěcení adventní svíce v obci
- seznamovat se s tradicemi blížících se vánočních svátků – říkanky, příběhy- kniha Zvyky a tradice (Jak pejsek s kočičkou slavili vánoce)
- poslech koled a vánočních písní, učit se některé z nich podle přání dětí
- pozorovat a hodnotit s dětmi knižní ilustrace – různé pohádkové knihy- ilustrace dětmi – vlastní výběr pohádky – vánoční tematika
- 4 série adventních příběhů-četba na pokračování každý den. Jak to bylo s Marií a Josefem, když putovali do Betléma za hvězdou.
- vyrábíme přání i pro ostatní zaměstnance-mít radost z práce pro potěšení druhého

Očekávané výstupy – vyjádřit a zhodnotit prožitek z přečteného

- umět přizpůsobit své chování ve skupině
- mít radost z práce pro druhé

Dítě a svět

- jak je to s vánočními stromčky, jak a čím je zdobíme, co se dětem líbí – zdobení vánočních kuliček, výroba papírových ozdob
- kam uklízíme stromček, papíry po vánočních svátcích.....
- proč nezapomínáme na zvířátka o vánocích ,jak se staráme o ptáčky po celou zimu – krmítko pro ptáčky
- vánoční stromček pro zvířátka – ozdobení zeleninou a ovocem u lesa
- vánoční zvyky na celém světě – různá pojetí – Ježíšek, Santa Klaus, děda Mráz
- Co znamená rčení 'svátky pokoje a klidu Jak se k sobě chováme obzvláště o svátcích

Očekávané výstupy – mít poznatky o existenci jiných zemí, jejich životě

- mít kladný vztah ke zvířatům, být ochoten pomáhat
- spoluvytvářet pohodu prostředí – vánoční svátky

5/ BÍLÁ ZIMA, BÍLÝ SNÍH, POJEDEME NA SANÍCH

Seznamování s počasím v zimním období, se sněhem a jeho vlastnostmi, jak si chráníme zdraví. Co nám nabízí příroda v zimě, hledání stop lesních zvířátek, stavění sněhuláků, jízda na ježdících.

PODTÉMATA - Tři králové

Zima čaruje

Oblečení, počasí

Pečujeme o své zdraví

PRŮBĚŽNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- najít v zimním období krásu přírody i možnosti sportování
- probudit zájem o péči o zdraví a učit se předcházet úrazům
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

NÁVRHY ČINNOSTÍ

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé motoriky, učit se dovednosti při hodu na cíl – házení míčem na cíl uprostřed kruhu, ve družstvech, do koše zavěšeného na žebřinách
- upevňovat obratnost a postřeh na pohybující se míč, chytit ho po odrazu od země – v kruhu i samostatně
- zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, udržovat rovnováhu na ledové ploše- pohybovat se na sněhu, jízda na ježdících, klouzání, bruslení, být ohleduplný
- běhat s výskokem a dotykem na zavěšené předměty - překážková dráha s výskokem

na zavěšené zvonečky

- pohotově reagovat na barvy – hry – Na barevná auta, Na barevné domečky
- rozvíjet jemnou motoriku, obratnost prstů – mačkání jemného papíru – sestavit sněhuláka, dodělat detaily
- pohotová orientace v prostoru, běh s vyhýbáním-Na dva mrazy, Mrazivá honička

Očekávané výstupy – házet a chytat míč, užívat různé náčiní

- pohybovat se koordinovaně v různém přírodním terénu - sníh
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí – opatrnost při činnostech
- provádět jednoduché úkony s výtvarným materiálem – mačkání papíru, lepení
- znát pozitivní účinek pohybu a sportu

Dítě a jeho psychika

- příběh 3 králů-dozvuk vánoc

- procvičovat usměrňování výdechového proudu – foukání do vatové kuličky – hokej – namířit do brány
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti – procvičovat slovesa, myšlenkový proces – co děláme na lyžích, na bruslích, na saních
- hledat rozdíly, třídit oblečení na zimní a letní, proč se v zimě víc oblékáme – co visí na šňůře, prac. list- Poznej zimní oblečení
- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, posilovat důvěru ve vlastní schopnosti
- procvičovat správnou výslovnost při přednesu básní-krásy zimy sport
- tvořit z papíru-vločky malovat-zamrzlé okénko, zimní krajina, rampouchy, „zmizíková“ technika
- orientovat se, které potraviny jsou zdravé a které nezdravé, jak se ochráníme před nemocí a co dělat, když jsem nemocný-hra na lékaře, nemocnici

Očekávané výstupy – poznání vlastností sněhu, krása vloček, kreativně tvořit venku ze sněhu

i s pomocí výtvarných technik

- mít základní povědomí jak pečovat o své zdraví a předcházet úrazům
- jaký vliv má počasí na oblékání a oblékání na naše zdraví

Dítě a ten druhý

- hovořit s dětmi – vlastnosti sportovce – vytrvalost, houževnatost, překonávání překážek ve sportu i v životě – znáš nějaké – jaké znají rodiče - kniha
- jak bereme v zimě ohled na starší – neuklouzáváme chodníky- kde si můžeme v zimě

hrát ?

- Posilovat kamarádství v dětské herní skupině-poznávání kamaráda po hmatu-oblečení, vlasy, sponky...
- ohleduplnost v případě nemoci -patříme do postele, kýchání do kapesníku či ruky, při kašli ruku na pus, hygiena
- důležitost vzájemné pomoci, umět si o pomoc požádat není žádná ostuda-hry a dovednosti na sněhu, oblékání, hra.
- posilovat zájem o bezpečnost svou i druhých, pozor na špičaté a hranaté věci

Očekávané výstupy – důvěřovat svým schopnostem

- přizpůsobit se druhému nebo většině při skupinové činnosti
- komunikovat s dospělým i dětmi vhodným způsobem – pravidla slušného chování

Dítě a společnost

- motivovat děti k odvážné kresbě, zaplnění plochy kresbou tuší na bílý papír, možnost doplnit kresbu vodovými barvami nebo pastelem, kombinovat zmizík a inkoust – sněhuláci, zimní krajina
- malovat postavu v pohybu temperovými barvami – lyžař, bruslař, jedeme na saních
- připravovat dětem literární chvíle předčítáním z pohádkových knížek, které děti dostaly pod vánoční stromček
- navozovat radostný pohyb za zpěvu písničky v trojicích
- radovat se ze zimního počasí, vnímat krásu přírody v zimě, hrát si s hudebními hádankami, zvládnutí základních hudebních dovedností – Zima, Zimní nálada
- seznamovat děti s hudebními nástroji, vyhledávat k nim obrázky
- vyjádřit kresbou estetické cítění – svetr, čepice, rukavice – vytváření vzorů
- probouzet zájem o základní kulturní vztah k literární tvorbě - rýmování, veršování

Očekávané výstupy – pozorně poslouchat dramatickou, hudební reprodukci

- přizpůsobit se práci ve skupině – třída ve škole
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na rytmické nástroje

Dítě a svět

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat a vědět, které je mohou poškozovat, přispívá sport ke zdraví, jaké sportování je zdravé – známe sportovce
- učit se chápat přirozený vývoj ve změnách počasí, je třeba s těmito změnami

počítat v přírodě i v životě – jak se v zimě oblékáme – obrázky

- umožnit dětem poslechnout lidového nářečí, vyhledávat v pohádkách - Krkonošské pohádky
- význam hygieny a čistoty okolo nás-Čistota -půl zdraví
- zajímat se s dětmi o knihy s obrazovým materiálem-sportovní encyklopedie, oblečení v hodně chladných zemích (eskymáci), krásy zimy ve světě

Očekávané výstupy – vnímat krásu i nebezpečí zimního období

- znát nástrahy přírody – vliv na naše zdraví
- zvládat jednoduché praktické situace v MŠ
- všímat si změn v přírodě (počasí) -přizpůsobit oblečení. rozlišit pocit chladu a tepla

6/ HEJ, HEJ, HEJ, KARNEVALOVÝ REJ

Hlavním cílem tohoto bloku je uvědomění si základních informací o úloze lidské činnosti ve prospěch života člověka a životního prostředí – co krajíně nesvědčí, jak můžeme ublížit životnímu prostředí. Seznamujeme děti s dalšími tradicemi a zvyky naší kultury. Oslavujeme Masopust – příprava karnevalu, výroba masek, výzdoba školy.

PODTÉMATA - Zvířátka v zimě
Povolání
Poznáváme naše tělo
Masopust -karneval

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

NÁVRHY ČINNOSTÍ

Dítě a jeho tělo

- zdokonalovat stabilitu a rovnováhu – stoj jednonož střídavě na obou nohou, poskoky jednonož mezi obručemi položenými na zemi
- utužovat fyzickou zdatnost a odvalu – cviky na tělocvičné soustavě
- uvolňovat ruku v zápěstí i v loktu – grafomotorické cviky – náměty zimní, povolání
- zlepšujeme si fyzickou zdatnost zvyšováním nároků na cvičení – kolébka, kotoul, váhy
- osvojovat si poznatky o svém těle – dokresli si oko.. – Témata na celý rok str.19,č.2
- nacvičovat strnutí pohybu na slovo – pohybová hra – „Štronzo“
- pocítit radost z pohybu a z přiměřené fyzické zátěže při cvičení – proudové cvičení s chůzí po lavičce s doskokem na žíněnku
 - chůze, běh v kruzích, vnitřní-vnější-různý směr
- vybírat s dětmi hudbu pro improvizovaný pohyb, vyjádření hudby pohybem – jak si spolu zatančíme na karnevalu
- chůze s hudbou ve svižném pochodovém kroku i ve dvojicích-Tluče bubeníček

Očekávané výstupy – umět skákat, udržet rovnováhu na jedné noze

- pohybovat se dynamicky po delší dobu - běh
- uvědomovat si, co je nebezpečné, dbát pokynů pro bezpečnost
- pojmenovat části těla

Dítě a jeho psychika

- která zvířata v zimě spí, jak ostatní přežijí zimu? Krmíme ptáčky - doplňujeme krmítka a pozorujeme ptáčky.
- hádanky o zvířátkách
- učit se slovnímu popisu-děti popisují, předvedou zvíře, ostatní hádají, možno použít i povolání
- poznávat hlásku na začátku a na konci slova – rozpočítadlo – „Počítáme jedna, dvě, hádej kdo teď vyhraje ?“, „Ten, kdo mi řekne v krátku, co má kuchař na začátku“
- zaměřit se na rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností – hádanky o povoláních- hledat v knihách i na obrázcích řemesla a povolání-co kdo dělá, s čím pracuje-náčiní, nástroje
- objevovat materiály, ze kterých jsou věci a předměty vyrobeny – třídění co je ze dřeva, ze skla, z papíru, z umělé hmoty
- vědět, kde pracuje maminka a tatínek a jaké činnosti dělají

- vytleskávání slov, určení první hlásky (možno i poslední)
- řadit obrázky nebo předměty a uspořádat je podle stanoveného pravidla (všechna zvířata vedle sebe, vyber malá zvířátka a dej je pod sebe, najdi všechny naše smysly, kterými poznáváme svět..)
- smyslové hry (poznej po hmatu, co to je...kouzelný pytlíček, vyřezané tvary, skládačky, sluchové hry, postřehování - hledání v prostoru, co se změnilo ve třídě, kdo má na sobě červené oblečení ,tak si stoupne apod.)
- masopust jako lidový zvyk, jeho význam. (kniha Lidové tradice, půst jako cesta ke zdraví)

Očekávané výstupy – chápat jednoduché hádanky a vtipy

- sluchem rozlišit slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětů – materiál, tvar, velikost
- orientovat se v časových údajích v rámci dne- dopoledne, poledne, odpoledne
- poznat a vyhledat slova podobného významu, stejně znějící různého významu a protikladného významu
- porovnat a uspořádat předměty podle stanoveného pravidla

Dítě a ten druhý

- **kdo se stará o zvířátka v lese, jak se jmenuje. (vycházka ke krmelci a pozorování stop ve sněhu)**
- rozvíjet komunikativní dovednosti mezi dětmi – dohodnout se mezi sebou, jakou tvořivou hru si zahrajeme – námět vybraný dětmi, hra na povolání (mototechna, nemocnice, prodejna, čerpací stanice, opravna, kadeřnictví)
- posilovat kladné vztahy v herní skupině – poznáváme své kamarády, máme se rádi- hra – poznání ruky kamaráda ,hledání změn na kamarádovi – oblečení, účes....
- vytvářet vztah k lidem, kteří jsou ve své profesi odborníci, vážít si výsledků je – jich práce – prostředí školy a obce – zaměstnanci, starostka, pracovníci v ZD
- jak je důležité se stále učit, co znamená, že je člověk pracovitý, každá profese je užitečná a potřebná
- dohodnout se mezi sebou na tvořivých hrách – „Na obchod“, „Na lékaře“
- jak je důležité být zdravý, ohleduplnost k postiženým lidem
- spolupracovat s kamarády, součinně si hrát s ostatními dětmi – organizace karnevalu, vymyšlení zábavného programu, užít si soutěže a nelpět na výsledku

Očekávané výstupy – vyhledat si partnera pro hru

- rozvíjet a obohacovat hru podle svého nápadu
- uvědomovat si vztahy mezi lidmi, vážit si jejich práce
- některá zvířata se bez lidské pomoci neobejdou

Dítě a společnost

- rozvíjet výtvarné vyjadřovací schopnosti tematickou malbou – v obchodě, u lékaře...
- vystihnout charakteristické znaky postavy – kresba zaměstnanců školy
- poslech písniček, vybrat některou na nácvik – Zahradník, Poštovský panáček,
- výtvarné zpracování námětu prostorově – modelování – postava
- rozvíjet povědomí o péči o své zdraví a významu každodenní hygieny
- zvířátka u krmelce- vystříhování, kresba, skupinová prostorová práce
- dodržovat při zpěvu předehtu, zpívat rytmicky správně s doprovodem dětských nástrojů (zimní tematika, zvířátka, Masopustní, o řemeslech)
- probouzet fantazii, představivost, radovat se z tvořivé práce – výroba masky
- stopy zvířat-tiskátka

Očekávané výstupy – zobrazovat reálné objekty výtvarnými prostředky

- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke kamarádům i dospělým
- nebát se doplnit zpěv hrou na tělo nebo rytmické nástroje

Dítě a svět

- poskytnout dětem základní informace o úloze lidské činnosti ve prospěch života člověka a životního prostředí – tematické vycházky do okolí školy, celou obcí
- zajímat se a hledat příklady řemesel kolem nás – vycházky i prostředí školy
- jak zacházíme s předměty různých materiálů, jak dbáme na svou bezpečnost – co je pevné, křehké, ostré
- poznávat věci, sloužící člověku při práci, úloha strojů a nástrojů
- jaký význam má zdravá výživa pro život člověka – „Jez do polosyta, pij do polopíta“
- ptáčci u nás přes zimu -poznej a zapamatuj, kteří jsou v teplých krajinách a proč - -
- tvorba Ptáčci u krmítka

Očekávané výstupy – vyznat se v blízkém okolí školky, účel staveb a práce v nich

- mít poznatky o lidech a jejich životě, jak ho kolem sebe vidím

7/ ZVÍŘÁTKA, TA MÁME RÁDI, JSOU TO NAŠI KAMARÁDI

Zde se zaměříme na zvířata a vše co se jich týká / jak se o ně staráme, co nám dávají, zvláštnosti zvířat žijících v ZOO../Seznámíme se s vodou a jejím nesmírným významem pro život na celé planetě / význam čisté vody, voda jako domov zvířat

PODTÉMATA - Zvířata v ZOO

V lese

U vody a na louce

Domácí zvířata a jejich mláďata

Příroda se probouzí (Morana)

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet mluvený projev dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní

všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

NÁVRHY ČINNOSTÍ

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové dovednosti, přeskakovat plynule překážky za sebou – chůze a běh s překračováním a přeskokem překážek plynule za sebou – pryžové náčiní
- využívat jógových prvků k protažení těla – hrajeme si na zvířátka
- procvičit drobné prstové svaly – pečlivost a přesnost při skládání, dlaní rýhovat jednotlivé části skládání – skládání pejska a kočičky
- procvičovat chůzi vzad, orientovat se v prostoru, udržet přímý směr – ráček
- procvičit pohotovost, rychlou reakci při pohybové hře „Na rybičku“
- procvičovat uvolnění ruky – pracovní listy – pohyby zvířátek
- rychlá orientace – pohyb. hra „Pan Čáp ztratil čepičku“

- procvičovat poskoky snožmo ve dřepu – hra – Zajíček, Zajíček v své jamce
- hra Na kouzelníka (pohyby zvířat)
- prolézání, podlézání

Očekávané výstupy – otočit se čelem vzad bez ztráty orientace

- být pohybově aktivní delší dobu v řízené i spontánní aktivitě
- zvládat základní překládání papíru podle pokynů
- pracovat se stavebnicemi, skládkami, kostkami, korálky

Dítě a jeho psychika

- vytleskat názvy zvířátek a určit počet slabik, hlásku na začátku – „Co slyšíš“
- výslovnost, hlasitost projevu – básničky o zvířátkách, hádanky
- učit se slovnímu popisu – dítě popisuje zvířátko, ostatní hádají, o jaké zvířátko jde
- poznávat základní a doplňkové barvy, poskytnout dětem dost barev na výběr – barevná klubička pro kočičku
- obohacovat citový život dětí pohádkou, poslech, reprodukce a podle přání dětí i dramatizace (Budka, O neposlušných kůzlátkách, Tři prasátka apod.)
- pomocí tvoření dvojic se učit srovnávat množství prvků ve skupině - u vody a na dvorečku – třídění obrázků zvířat, která k sobě patří a proč -pracovní listy
- procvičovat prostorové představy, pojmy pod, na, vedle, za....., kde je veverka, nakresli pod strom, nad....

Očekávané výstupy – mluvit zřetelně v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu

- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, samostatně příběh převyprávět
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy
- samostatně splnit jednoduchý úkol

Dítě a ten druhý

- proč si vážíme každého, kdo něco umí, co všechno musíme vědět a umět, abychom se mohli starat o zvířátka – kdo se stará o hospodářská zvířata, jak se staráme my o své mazlíčky a co potřebují
- jaké vlastnosti má člověk a v čem se odlišuje od zvířátek, co člověk dokáže, jak překonává překážky – umí se zvířátka učit
- chránit bezpečí své i druhých dětí, proč máme poslouchat maminku a tatínka, kam nemůžeme chodit sami, jak může být řeka nebezpečná
- čím se liší člověk od zvířátek, co zvířátka neumí

- pohádky a básničky, bajky o zvířátkách, zhodnotit chování ke zvířátkům, je pravdivé, že kdo nemá rád zvířátka, nemá rád lidi?
 - přichází jaro, co se děje na zahrádce, v přírodě
 - rychlení větviček-zlatý déšť, kočky, jehnědy

Očekávané výstupy – vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

- vědět, že činnost člověka může ovlivnit život zvířátek i vzhled přírody

Dítě a společnost

- rozumět žertovnému textu – popletené pohádky, básničky
- umět vyjádřit své zážitky a poznatky z knih, porovnání zvířat, jejich domov a potrava, užitek-knihy, obrázky encyklopedie
- postavit ZOO nebo farmu na koberečku-kostky, kamínky, dřívka, plyšová nebo nakreslená zvířátka...
- vyhledávat slova, která se rýmují, využít verše k rozpočítání – knížky, pracovní listy
- kultivovaný projev při zpěvu – „Když jsem já sloužil“
- vystihnout zvířecí figuru – kreslení zvířátek k písni “Když jsem já sloužil“
- podporovat odvážnou kresbu, můj vztah ke zvířatům, kreslení a malování – „Moje zvířátko“ nebo práce s papírem-stříhání, lepení ,kreativní tvoření z krabic apod.
- vyjádřit rytmus písničky pohybem – možno s dětskými instrumentálními. nástroji
- rozkvetlá louka - bledulky, sněženky-malba nebo kreativní tvoření

Očekávané výstupy – vyjadřovat se zpěvem, hrou na rytmičné či hudební nástroje

- vyjádřit a zhodnotit prožitky z ukončené práce
- opravit pohádku, vymyslet jinou variantu konce
- poznat slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu

Dítě a svět

-poskytnout dětem základní informace o úloze lidské činnosti ve prospěch života-

záchrana zvířat v ZOO, veterinární péče, záchranné stanice, útulky

- kladení otázek a hledání odpovědí – chování zvířátek – jak je to s venčením pejsků
- kdy nám může zvíře ublížit a jak se chováme ke zvířatům, která neznáme a která nám nepatří – může být cizí pes nebezpečný, můžeme si pohladit zvířátko, které neznáme?

- rozmanitost přírody-u nás a ve světě-prohlížení a čtení z knih, zajímavosti, Kosí bratři, Včelí medvídci, Kykyryký, dobrý den, Kluci z mraveniště...
- jak je to s nemocnými zvířaty, kdo se o ně stará, jak se zvířátka uzdraví, kdo je zvěrolékař
- vnímat zpěv ptáků jako poslů jara-poslech zvuků z CD ,hra Jak zpíváš? písně Žežu-lička, Vyletěla holubička, Co si to dnes štěbetají vrabečci apod. Hra Na čápa,
- hledat poučení, objevovat druhy zvířat a seznamovat se s jejich životem, všímat si na nich zajímavosti – barva, velikost, potrava – najdeme v knihách – prohlížení encyklopedie a dalších knih o zvířatech
- proč některá zvířata mohou žít ve vodě, některá jen na souši, která žijí ve vodě i na souši, co víš o zvířatech u vody

Očekávané výstupy – vědět, že naši zvířecí mazlíčci doma potřebují lásku a péči

- znát, co je nebezpečné ve vztahu ke zvířatům
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují

8/ JARO ZLEHÝNKA, OTEVÍRÁ OKÝNKA

Již název tématu vypovídá o probouzení přírody a i nás po zdánlivém zimním odpočinku. Sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Připomínáme si jarní tradice, Velikonoce.

PODTÉMATÁ – Velikonoce

- Jaro na zahrádce
- Svátek sv. Jiří
- Čarodějnice-májka

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet hudebně pohybové hry a činnosti
- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- budovat estetický vztah k životu, připravit oslavy svátků jara

NÁVRHY ČINNOSTÍ

Dítě a jeho tělo

- zvládnout seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku, zvládnout výskok s rozběhem – výskok na lavičku, chůze s obměnami, seskok
- vyjádřit hudbu pohybem – improvizace na melodie jarních písniček – Na jaře, Jaro, jaro, Pampelišky, Sedmikráska Přišel jsem k vám na koledu, Běžel jsem k vám na koledu, Ježibaba, Svatý Jiří vstal..
- procvičit správné dýchání při cvičení – zdravotní cviky s náčiním – míčky, obruče
- rozvíjet ovládání pohybového aparátu – obratnost ruky při předávání vajíčka, pohybová hra „Velikonoční propletenec“, Zlatá brána
- upevňovat znalost pravé a levé ruky – pokyny při cvičení s náčiním
- procvičovat pohotovost, postřeh, běh s vyhýbáním volně po prostoru, obratnost při předávání náčiní
- cvičit rovnováhu a akrobatickou dovednost-svíčka, nohy za hlavu, kolébka, holubička, kočička, rybička
- hra Na kouzelníka, Uvíváme věneček

Očekávané výstupy – bránit se projevům násilí při cvičení i hrách

- mít již ujasněnou pravou a levou stranu
- zručnost při cvičení s tělocvičným náčiním

Dítě a psychika

- hovořit s dětmi jak si vyzdobit prostředí třídy nebo chodby jarními a velikonočními motivy, radost z vlastního nápadu
- stupňování přídavných jmen - práce s obrázky –těžký, lehčí, nejlehčí, stejně těžký...
- rozvíjet souvislé vyjadřování – „Jak přichází jaro“
- seznamovat děti s významem antonym – „Řekni to naopak“
- orientace na ploše, vyznačit směr – „Motýlkova cesta“
- rozšiřovat slovní zásobu – seznamovat se s tradicemi Velikonoc – Lidové tradice
- učit se schopnosti dokončit práci – pochvalou povzbudit děti - vyrábění „Mařeny“ na vynášení zimy ,prožít si rozloučení se zimou a přivítání jara -Vrby se nám zelenají
- prohlubovat znalosti geometrických tvarů-opakování vzorů v řadě-polepování vajíčka, pracovní listy

Očekávané výstupy – poznat a vyhledat slova protikladného významu

- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě MŠ
- umět rozlišit geometrické tvary a pojmenovat je, porovnat je a

vyjádřit jejich počet

Dítě a ten druhý

- nepodvádět, smířit se s prohrou i s úspěchem, hrát podle pravidel – spol.hry u stolku
- podřídít se pravidlům hry se zpěvem – vymýšlet pohyby
- umět vyřídít vzkaz (v kuchyni, ve škole, kamarádovi, paní učitelce apod.) hra Na tichou poštu (možno využít ruličku od toaletního papíru jako telefon)
- vést děti k vytváření dětských přátelství, ochota vzájemně se vyslechnout –

rozhovory

Jak si pomáháme, Jak si spolu hrajeme

- jak vyjádříme vztah ke svým známým, přátelům, rodině v době Velikonočních svátků
co se naučíme a co doma připravíme, výroba velikonočního přání
 - pomáháme při velikonoční výzdobě, uděláme si hezké prostředí
 - první jarní květiny-s-výroba z papíru, látky - narcis, tulipán
- velikonoční vyrábění - tvořivé odpoledne s rodiči

Očekávané výstupy – porozumět běžným projevům emocí a nálad – smutek, radost, zklamání

- uvědomovat si vztahy mezi lidmi – přátelství, úcta
- spoluvytvářet pěkné prostředí pro svou radost i pro druhé

Dítě a společnost

- zdokonalovat malbu rozvržením situace po ploše, vyrovnávat se s pozadím, volit vhodnou barvu – malování zátiší „kyticí ve váze“
- rozlišovat poezii a prózu, verše a volné slovo-předčítání z časopisů o jaru, poslech a nácvik jednoduchých jarních říkanek, velikonoční básně - Hody, hody..
- udržovat čistotu při práci, po dokončení si po sobě uklidit místo, omýt náčiní
- rozvíjet schopnost žít ve společenství třídy – objevujeme nová pravidla soužití ve třídě –která z nich umíme dodržovat
- seznámit děti s lidovými zvyky, symboly velikonoce
- význam pálení čarodějnic jako symbol opuštění starého a nefunkčního, a májka jako oslava života a nové energie, radosti. Společné vytvoření čarodějnice. Vyjádřit, co bych mohl na sobě zlepšit, co nedělá dobře a čeho bych se chtěl zbavit (spálit spolu s čarodějnicí v ohni, který vše špatné a nedobré odnese)

- zpívat rytmicky správně, dodržovat předebru – jarní písničky Pod naším okýnkem, Na tom pražském mostě, Šel zahradník, Sázím, sázím salát..
- svátek sv. Jiří a otevírání Země (Na sv. Jiří vylézají hadi a štíři)

Očekávané výstupy – dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného v MŠ i na veřejnosti

- cítit se plnohodnotným členem skupiny
 - podřídit se rozhodnutí skupiny, porozumět potřebám druhých
 - dokázat zhodnotit své chování a pokusit se o zlepšení
- zapamatovat si krátký text a umět ho převyprávět nebo přesně reprodukovat

Dítě a svět

- seznamovat děti s některými jarními květinami, poznávat je a vědět co potřebují k životu – narcis, tulipán, sněženka, bleduška.../domalovánky/.Zahradní, pokojové a volně rostoucí květiny
- objevovat podmínky pro růst rostlin – setí obilí a reřichy – výsev na zahrádce
- seznamovat se světem rostlin, květin – atlas květin-cizokrajné květiny
- porovnávat a hledat barvy a počty v přírodě – práce s obrázky, vycházky po okolí
- vážit si života ve všech jeho formách, všímat si nového života v přírodě-pozorovat jarní život při vycházkách
- pokusit se pozorovat růst pupenů na různých stromech, proudění mízy (bříza)

Očekávané výstupy – mít poznatky o přírodních jevech

- být citlivý k přírodě, neničit, ale pečovat
- vědět, že se stále něco děje, běžně proměnlivé okolnosti v MŠ vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat

9/ MĚSÍC PLNÝ KYTIČEK K SVÁTKU MAMINEK A BABIČEK

Zde se věnujeme rodině, vztahu k rodinným příslušníkům, povinnostem členů rodiny, posilování citových vztahů k sobě navzájem. Co znamená mít domov, role matky a otce v rodině, proč je důležité znát svou adresu. Svátek matek a jeho význam.

PODTÉMATA - Popřejeme maminkám

Popřejeme maminkám

Doprava-dopravní prostředky

Doprava-pravidla, značky

Děti mají svátek

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
- rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
- vytvářet citové vztahy k rodině
- budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

Dítě a jeho tělo

- dovednost při cvičení s náčiním, doprovod pohybu pohybem hlavy – cvičení se šátkem, hra Na šáteček
- rozvíjet pohybové dovednosti ve spojení se zpěvem s hudbou
tanečky maminkám k svátku
- pochodová chůze v zástupu
- uvolňovací cviky pro zápěstí – obtahování geom. tvarů, pojmenování
- rozdělit se na povel podle barev, vyhledávat stejné barvy – hra Na barevná auta, Na semafor
- koordinace pohybů v návaznosti na tempo písničky -ukolébavka pro miminko Spi
dítěátko spi, Halí, belí, Mravenčí ukolébavka, Sedmikráska
- protáhnout drobné svalové partie rukou-cviky motivované prací maminky-pereme,
mácháme, věšíme prádlo, vaříme, žehlíme...možno využít říkanek
- získávání dovedností při cvičení ve dvojicích-s míčem, tyčkou, obručí
- běhat s kroužkem v ruce s vyhýbáním, na znamení zastavit, zajet do garáže, barevné
signály,
hra Na auta

Očekávané výstupy – napodobit základní geom.obrazce,různé tvary

- zvládat pravidelné běžné denní úkoly – používat toal.papír,
kapesník

-

Dítě a jeho psychika

- procvičit výraznost, výslovnost, hlasitý projev – nácvik básniček a písniček zaměřených na svátek maminek – Pusa, Babičce, Dárek k svátku...
- orientovat se v labyrintu – cesta holčičky k mamince, brouček na louce, cesty aut
- procvičovat přídavná jména – jaká je maminka, jaká auta
- co všechno pro nás maminka dělá, co se mi na mamince líbí, jak jí pomáháme, čím jí uděláme radost
- vnímat počet zrakem, hravou formou určovat počet sčítáním, umět porovnat skupiny
- | | | |
|----------|--|------------|
| dopravní | | prostředky |
|----------|--|------------|
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti a výslovnost – dopravní prostředky a co o nich víme
- znát některé dopravní značky, co znamenají, vyhledat je v okolí – procvičit geometrické tvary
- rozlišovat řádek a sloupec, pravidelně střídat barvy podle daného pravidla – zdobení kapesníčku pro maminku
- rozdělit dopravní prostředky podle místa pohybu a účelu – doprava ve městě, letišti, nádraží, přístav, hra se semaforem – barvy
- přání pro všechny -co bych přál všem dětem (ne všechny děti se mají dobře, některé nemají ani rodiče nebo nemají co jíst, musí pracovat..)
- hledat rozdíly mezi životem miminka, malých dětí a dětí v MŠ – sestavení tabla dětí

Očekávané výstupy – chápat základní dopravní předpisy

- znát a umět dodržovat základní pravidla pro chodce
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují
- správně reagovat na signály

Dítě a ten druhý

- upevňovat vztahy ke svým rodičům a prarodičům, uvědomovat si úctu k jejich věku a snahu pomáhat jim – maminka a maminka maminka
- jak si hrajeme s ostatními dětmi, umíme se střídat ve vedoucích úlohách – pohyb. hry s vedoucí postavou – Pešek, Na vodníka, Kočka a myš...
- učit se řešit problémy a konflikty slovem, samostatně hledat řešení při sporech dětí – proč spory řešíme slovem a ne silou, snažit se zvládnout hněv a agresivitu
- porovnávat dopravní značky, pozorovat chování řidičů v silničním provozu, přechod pro chodce – pobyt venku, reflexní vesty a terčík

- co všechno musí umět řidič, co musíme vědět, než vyjedeme na kole, koloběžce
- jak mohou děti obdarovat své blízké - nejhezčí dárek nemusí být drahý-výroba dárku a přáníčka pro maminku, příprava pohoštění
- chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu barvy pleti – černoušek, indián, běloch...nehodnotit člověka podle vzhledu, ale podle chování

Očekávané výstupy – bránit se projevům násilí jiného dítěte

- chovat se ohleduplně k menším dětem – pomoc při vedoucí úloze ve hře
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla hry a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat

Dítě a společnost

- kreslení postavy, vystihnout typické znaky-Moje maminka
- zdobení šatů, šátečku pro maminku
- míchat barvy pomocí kuličky, která jezdí po barvě – Barva v krabici čaruje, pro maminku látku maluje
- rozvoj tvůrčí fantazie, naučit se zacházet s lepidlem a nůžkami –auto, letadlo, raketa-z krabiček, ruličky různé velikosti
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje dětí – přípravy ke Dni dětí-jak oslavíme váš svátek, co byste si přály
- samostatně se výtvarně vyjadřovat – děti celého světa (omalovánky, prac. listy)

Očekávané výstupy – orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin-rodina, kolektiv dětí...

- umět využít různé výtvarné techniky pro rozvoj fantazie

Dítě a svět

- jak připravujeme hostinu, co je to stolování, proč jíme příborem a jak se správně drží lžička a co dělá druhá ruka u stolu – hra na prostírání stolu, na rodinu
- proč a jak si pomáháme v domácnosti, úloha dětí a dospělých v rodině
- písni vyjádřit, co k mamince cítím (Mám ráda svoji maminku, Mámo má, Odpočiň si)
- jak je to se slovíčkem prosím, jakou má moc, kdy ho používáme a proč
- škodí dopravní prostředky životnímu prostředí a čím
- seznamovat děti s technickým pokrokem- encyklopedie aut, omalovánky
- poznávat význam včel, proč mají význam pro přírodu, jak žijí, proč je chráníme – jak

nám může ublížit, jak se chováme v její blízkosti – omalovánka „včelka“

- co je důležitější, jak kdo vypadá nebo jak se chová a jaký je – jsou mezi námi i děti postižené, co pro ně můžeme udělat

Očekávané výstupy – mít zautomatizované základy společenského chování

- nezapomínat na slovíčko prosím
- získat vztah k domovu, ke své rodině, bydli

10/ KAŽDÝ SE RADUJE , ŽE UŽ LÉTO TADY JE

Cílem tohoto bloku je pochopení významu solidarity a proč si musíme navzájem pomáhat, Pochopit , že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale naopak i poškozovat a ničit. Máme tu týden loučení, ale i radosti z našich dětí, jejich zralosti

nastoupit do další etapy v životě, kterou je základní škola.

PODTÉMATA - Živá a neživá příroda- květiny, hmyz a malí obyvatelé louky

Naše země, výlet (čištění studánky)

Loučení s předškoláky (pasování)

Těšíme se na prázdniny

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- rozvíjet zájem o hudební dovednosti
- osvojit si relativní citovou samostatnost
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

NÁVRHY ČINNOSTÍ

Dítě a jeho tělo

- hrát pohybové hry se zpěvem, hra na tělo...
- podporovat rychlou reakci na rozlišování pravé a levé ruky – změna směru při chůzi
- udržovat rovnováhu, obratnost při otáčení okolo své osy – země baletka

- protahovat svalové oblasti, zařazovat relaxaci, čerpání energie – pozdrav slunci – jóga
- přeskakovat různým způsobem překážku ve dvojicích – potok
- chůze po zvýšené ploše s přímým držením těla- lavička, kladina – most přes řeku....
- střídat obměnu chůze, běhu, skoků, lezení na signál – závodivé hry
- dbát na bezpečnou chůzi v terénu – výlet do přírody, chování k lidem, které potkáme, dodržovat dohodnutá pravidla
- získávání dovedností na tělocvičném nářadí na zahradě, obratnost při lezení na strom

Očekávané výstupy – chovat se přiměřeně v novém prostředí – výlety

- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- zvládat nižší překážky, různé druhy lezení
- užívat různé pomůcky k pohybu – tříkolky, odrážedla, kola...
- již s jistotou doprovázet pohyb zpěvem

Dítě a psychika

- co všechno najdeme v řece, v moři – poklady a život v moři
- seznamovat děti s vyznačováním řek a moří na mapě, na globuse, jak důležitá je pro život voda a jak s ní neplýtvat, koloběh vody v přírodě
- z čeho jsou věci vyrobeny-materiály a vlastnosti (dřevo-sklo-papír-UH-kov)
- objevujeme svět mimo naši zemi – knihy o vesmíru
- upevňovat pojmy nízký, vyšší, nejvyšší - \naše hory
- 4 živly-oheň-voda-země-vzduch jako elementy v přírodě všudypřítomné a rozmanitost přírody- (písek, hlína, kamení, rostliny, zvířata, hmyz, bakterie...)
- modelování – vlastní fantazie k danému tématu

Očekávané výstupy –

- získat povědomí o správném chování člověka k přírodě
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit slovo do rýmu

\Dítě a ten druhý

- proč se učíme plavat, proč patří k základní pohybové vybavenosti člověka – výcvik
- jak se snoubí odvaha a zodpovědnost, nepřeceňování svých sil – vodní sporty
- jak se jmenuje člověk, který se zabývá světem hvězd – hvězdáři, hvězdárny
- jaké vlastnosti a vědomosti musí mít člověk, který chce proniknout za hranice naší planety – kosmonauti a vesmírné lodě
- zpěv písní ve skupinách, přizpůsobit se druhému, navazovat na sebe
- jak a proč třídíme odpad-barvy kontejnerů. třídíme ve školce. Jak je to u vás doma?
- Jak se slavnostně rozloučíme s předškoláky, pasování na školáka

- kam pojedu na prázdniny, na co se těším a proč je důležité si odpočinout. Co je dovolená a kdo má prázdniny.

Očekávané výstupy – chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco umí i neumí a že je to přirozené

- mít radost z práce pro radost druhého
- **poznat, že je správné třídit odpad a chovat se ekologicky**

Dítě a společnost

- vyjádřit vlastní zážitek kresbou a malbou – můj kamarád a já si hrajeme
- uplatňovat fantazii, malovat s odvahou – podmořský svět
- dodržovat při zpěvu předehtu, zpívat rytmicky správně s doprovodem jednoduchých dětských nástrojů, potlesky v rytmu- \Voda, voděnka, Kolik je na světě moří
- výtvarně vyjádřit krajinu - kreslení na kopci u dvou lip- naše vesnice
- vyprávění, co budeme dělat o prázdninách, kam pojedeme s rodiči – prohlížení fotografií z minulé dovolené
- poznávání okolí – Tábor, Kumburk, obora...
- svatojánské písně a tance, oslava slunce a léta

Očekávané výstupy – všimnout si památek kolem sebe – hrad, pomník, zajímavá stavba

- mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- zařazovat se mezi děti projevením zájmu, nabídnutím spolupráce, pomoci, vlídným jednáním

Dítě a svět

- co jsou hvězdy na obloze – jaké seskupení můžeme vidět – zvěrokruh
- proč potřebujeme mapy – objevování informací na velké dětské mapě světa
- prohlížení knihy – naše vlajka, znak, hlavní město, hymna. Byli jsme součástí Československa.
- výtvarně vyjádřit prožitek z výletu
- čím nám moře obohacuje jídelníček, jak moře prospívá našemu zdraví
- dovolená v zahraničí – jiná příroda, řeč – prohlídka katalogů – vystřihování obrázků a lepení
- poslech příběhu v jiném jazyce – slovensky

Očekávané výstupy – mít poznatky z nejrůznějších oblastí života, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice

- mít znalosti o své zemi

- poznat planetu Zemi, co je vesmír
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí

Očekávané výstupy na konci školního roku

- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru, nenechat se vyrušit, neodbíhat od činnosti
- dokončit rozdělanou činnost
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus-omyl
- umět to, co dítě prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou / zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd./
- učit se odhadnout na co stačí, uvědomovat si co neumí a co se chce naučit
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

EVALUACE DĚTMI

EVALUACE UČITELKAMI

EVALUACE V RODINĚ

Evaluace dětmi – prováděné činnosti hodnotíme bezprostředně po jejich ukončení nebo před obědem, vždy se jich ptáme – co je bavilo a co ne

- co se naučily
- co je ještě zajímavé, co by chtěly vědět

- co se jim povedlo, co nepovedlo a proč
- jak to neudělat příště

Evaluace učitelkami – hodnocení naší práce s dětmi provádíme většinou po skončení dne, týdne, bloku, projektu

- nebo po skončení jednotlivých podtémat ústně,
- vždy si klademe otázky – zda je činnosti bavily, co jim přinesly
- zda se skutečně něco naučily
- s jakou lidskou hodnotou se během dne, týdne setkaly
- jaký měly prostor pro samostatnost, přemýšlení, fantazii, pro řešení problémů
- sledujeme, zda si zapamatovaly z prožitého, jaké byly jejich reakce, kdy se k prožitému vrací

Naši činnost ověřujeme na základě plnění průběžných rámcových cílů, specifických cílů (vždy po skončení podtématu)

Třídní porady nebo spíše konzultace – vždy podle potřeby

Pedagogické porady

Záznamy o dětech

Individuální plány

Výroční zpráva na konci školního roku

Evaluace v rodině – dvakrát za pololetí zajišťujeme schůzku rodičů s učitelkami

- každodenní informace si předáváme s rodiči vždy ráno při příchodu a při odchodu dítěte
- naléhavé a nečekané situace řešíme s rodiči telefonicky