Základní škola a mateřská škola Nová Ves nad Popelkou, příspěvková organizace

Č.j.: 38/2026

ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola a mateřská škola Nová Ves nad Popelkou, příspěvková organizace

Adresa : Nová Ves nad Popelkou , čp.250 , PSČ 512 71

RED_IZO: 600 099 024

IZO: 117 700 215

Kontakt : Telefon - 481 675 156

Email - info@skolanovaves.cz

Ředitelka školy : Mgr. Kateřina Emeriaud Jandová

Zřizovatel školy : OBECNÍ ÚŘAD

Nová Ves nad Popelkou 244, 512 71

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí ZŠ. Máme jedno oddělení s celkovou kapacitou 25 dětí. Školní družinu navštěvují žáci, kteří plní povinnou školní docházku. Pro svoji činnost využíváme prostory ZŠ, které svým vybavením odpovídají potřebám dětí. K vybavení patří stolní hry, stavebnice, didaktické hry, hračky, knihy, sportovní náčiní atd.

Ve školní družině rozvíjíme osobnost žáků v jejich volném čase. Nabízíme účelné využití volného času a rozvoj specifického nadání dětí. Naším cílem je všestranný a harmonický rozvoj žáků nenásilnou formou poznávání.. Hlavní důraz klademe na pohybové aktivity a pobyt v přírodě, kterou se učíme vnímat a žít s ní v souladu, dále pak na rozvoj tvořivosti v různých oblastech umění i řemesel. Posilujeme komunikaci, poznávání, tolerování a respektování se. Žák si má především odpočinout, prohlubovat vztahy se svými vrstevníky, rozvíjet své zájmy. Důležitou úlohu má ŠD i v prevenci patologických jevů.

Pravidelná činnost ŠD

Po obědové pauze jsou žáci ZŠ vzděláváni samostatně podle ŠVP ŠD. A to vždy 12:30 – 16,00 hodin a v pátek do 15:00 (v aktuálním školním roce muže být dle potřeb provozní doba upravena). Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

Žáci mají možnost zabývat se zájmovými činnostmi či školní přípravou.

Za příznivého teplého počasí tráví společný čas na školní zahradě nebo v okolní krajině. Zde se nabízí mnoho činností a her (míčové hry, námětové hry, volná hra s využitím herního vybavení zahrady).

V zimním období je možné za příznivých podmínek využívat okolí školy k zimním hrám a sportovním činnostem-sáňkování, bobování apod.

V interiéru mají možnost děti ŠD věnovat se společně činnosti v prostorách ZŠ, které jsou vybaveny stolními hrami, didaktickými pomůckami apod. Mohou kreslit, tvořit a věnovat se relaxačním činnostem či volné hře.

V rámci ŠD je možné využít pro pohybové aktivity prostory místní sokolovny.

Vždy dle aktuální nabídky v daném škol. roce organizujeme v rámci ŠD pravidelnou organizovanou tvořivou činnost (jakoby formou kroužků), která je součástí ŠD. Nabízíme např. práci se dřevem, dramatický kroužek, Šikovné ruce, přírodovědný kroužek apod. Každý vedoucí si zpracovává vlastní plán náplně na daný školní rok.

2. Cíle výchovně – vzdělávací práce

Co nabízí naše školní družina

Hlavním cílem je pro nás vytvářet prostor pro rozvoj osobností dětí ve volném čase. Zejména schopností tvořivých, pohybových, komunikačních, sociálních, rozvoj touhy bádat a objevovat. Důležité je také pro nás vést děti k vnímání krásy ve vnějším světě i v tvořivých činnostech.

- zabezpečujeme odpočinek, relaxaci a zajímavé využití volného času formou zájmových,vzdělávacích a spontánních činností
- vytváříme si se žáky příjemné, harmonické a barevné prostředí nejen v prostorách školní družiny, ale i v budově školy
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí
- pěstujeme u žáků schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- vedeme žáky k vzájemnému respektování
- podněcujeme a motivujeme nejen talentované a nadané žáky, ale i žáky se SVP
- během školního roku posilujeme všechny klíčové kompetence

3. Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  – využívá informace pro další učení
  - klade otázky a hledá odpovědi
  - poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok
  - hledá spojitosti mezi jevy
  - nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení

- **Kompetence k řešení problémů**
  - rozpozná a pojmenuje problém
  - hledá způsob řešení
  - ověřuje prakticky správnost řešení
  - umí obhájit svůj názor

- **Kompetence komunikativní**
  - umí vyjádřit vlastní názor
  - vyjadřuje se kultivovaně
  - používá správně a výstižně výrazy, které souvisí s tématem
  - zapojuje se do rozhovoru

- **Kompetence sociální a personální**
  - učí se plánovat, organizovat a řídit
  - rozpozná vhodné a nevhodné chování
  - umí pracovat v týmu
  - pomáhá ostatním
  - respektuje dohodnutá pravidla
  - ovládá a řídí své jednání, pokud nezvládne své chování, omluví se

- **Kompetence občanská**
  - je si vědom svých práv i povinností
  - vnímá nespravedlnost
  - rozpozná agresivitu, šikanu
  - respektuje názory a přesvědčení druhých
  - váží si tradic a kulturního dědictví
  - chápe základní problémy živ. prostředí a neničí ho

- **Kompetence k trávení volného času**
  - umí účelně trávit volný čas
  - vybírá přiměřené aktivity
  - rozvíjí své zájmy a záliby
  - umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
  - umí říct NE nevhodným nabídkám

- **Kompetence pracovní a umělecké**

  - seznámení s různými pracovními a tvořivými technikami
  - rozvíjení tvořivosti, zručnosti, představivosti a fantazie
  - upevňování zásad hygieny prostředí, sebeobslužné činnosti
  - použití nekonvenčních výtvarných technik
  - pěstování estetického cítění, vnímání fantazie krásy
  - pěstování zájmu o hudbu, rozvíjení smyslu pro rytmus
  - rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovacích schopností

5. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina je určena žákům 1. až 5. třídy.
Dítě je do školní družiny přijato na základě žádosti rodičů a vyplnění zápisního lístku, na kterém uvedou důležité informace o žákovi, rozsah docházky a způsob odchodu z družiny.
Odhlášení z ŠD je možné pouze na základě písemné žádosti rodičů žáka.
Do ŠD mohou na omezenou dobu chodit i děti, které do ní nejsou přihlášeny např. v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

Školní družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování a po projednání se zřizovatelem se činnost ŠD v době všech prázdnin a dnech ředitelského volna přerušuje.

6. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky

Školní družina vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do zájmového vzdělávání s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti, možnosti a zájmy. Při plánování a realizaci činností vychovatelky respektují individuální a věkové zvláštnosti žáků a usilují o vytváření bezpečného, respektujícího a podporujícího prostředí.
U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou při organizaci a realizaci činností zohledňována přiznaná podpůrná opatření a doporučení školského poradenského zařízení. Podle potřeby jsou upravovány metody, formy, tempo, náročnost nebo podmínky jednotlivých činností tak, aby se žák mohl v co největší míře zapojit do života školní družiny a zažívat úspěch.
Vychovatelky spolupracují s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm a dalšími pedagogickými pracovníky školy. Při plánování činností vycházejí z dostupných informací o vzdělávacích potřebách žáka a z doporučení odborných pracovišť. V případě potřeby spolupracují také se zákonnými zástupci žáka.
Činnosti jsou voleny tak, aby umožňovaly různé způsoby zapojení a poskytovaly žákům dostatek příležitostí k rozvoji jejich silných stránek. Důraz je kladen na podporu samostatnosti, sebevědomí, sociálních vztahů, komunikace a schopnosti spolupracovat s ostatními.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je respektováno jejich individuální tempo a aktuální stav. Vychovatelky vytvářejí podmínky pro jejich plnohodnotné zapojení do společných aktivit a současně podporují vzájemný respekt, toleranci a přijetí odlišností mezi žáky.

Pro rozvoj talentovaných a nadaných žákům bude ŠD nabízet další doplňkové aktivity z oblasti jejich zájmů.

7. Materiální a personální podmínky

Školní družina má jedno oddělení, které je naplňováno max. do počtu 25 dětí. Pro ŠD využíváme třídu ZŠ. Místnost je vybavena kobercem, nábytkem i lavicemi. Děti zde mají k dispozici stavebnice, hračky, stolní hry, časopisy, knihy, pomůcky a další materiály podporující zájmové vzdělávání, tvořivost a rozvoj individuálních schopností žáků.
Vychovatelka sleduje další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarnou a sportovní činnost.
K aktivitám v exteriéru nám slouží školní zahrada a okolí školy. V případě potřeby využíváme k aktivitám také k sportovním aktivitám místní sokolovnu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Vychovatelé si průběžně rozvíjejí své odborné znalosti a pedagogické dovednosti a podle možností se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
Vychovatelky při své práci respektují individuální potřeby, schopnosti a zájmy jednotlivých žáků a vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro jejich osobnostní rozvoj.

8. Ekonomické podmínky

Provoz a činnost školní družiny jsou financovány v souladu s platnými právními předpisy a pravidly financování školy.
Za poskytování zájmového vzdělávání ve školní družině je stanovena úplata, jejíž výše a podmínky úhrady se řídí platnými právními předpisy a rozhodnutím školy, případně zřizovatele.
Aktuální výše úplaty, způsob a termíny její úhrady jsou stanoveny v příslušných dokumentech školy a jsou zákonným zástupcům žáků včas oznámeny.
Finanční prostředky jsou využívány také na zajištění materiálních a provozních potřeb školní družiny, zejména na nákup pomůcek, materiálu a vybavení potřebného pro realizaci zájmového vzdělávání.

7. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu s dostatkem relaxace
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí využívaných prostorů
- bezpečné pomůcky, hračky
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných částí využívaných prostorů
- dostupnost prostředků první pomoci

Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové prostředí, kde se děti budou cítit bezpečně a spokojeně.
Do plánování, realizace i hodnocení činnosti jsou žáci aktivně zapojováni.
Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení. Rodiče i žáky informujeme o činnosti školní družiny.

8. Formy a obsah

Vyhláška o zájmovém vzdělávání stanovuje zejména tyto formy činnosti:

Příležitostná činnost není zahrnuta v týdenní skladbě zaměstnání. Jedná se především o
- slavnosti, besídky
- akce pro rodiče s dětmi
- soutěže, výstavy

Pravidelná činnost – každodenní činnost přihlášených žáků.
Jsou v ní zpracovány:
- pohybové aktivity
- výtvarné a rukodělné činnosti
- přírodovědné a vlastivědné činnosti
- literárně- dramatické činnosti

Spontánní činnost –odpolední klidové činnosti (po obědě, při pobytu venku)

Odpočinkové činnosti – umožňují žákům obnovu psychických a fyzických sil , mají odstranit únavu (společná četba knihy, stolní či námětové hry, nebo jiné klidné činnosti) - aktivní odpočinek kompenzuje jednostrannou zátěž během vyučování.

Příprava na vyučování – zábavné procvičování učiva formou didaktických her, získávání dalších poznatků při vycházkách, četbě knih, časopisů. Děti mají možnost se připravovat na vyučování.

9. Forma hodnocení

-slovní vzájemné
-sebehodnocení
-obrázkové
-po každé činnosti
-průběžné

10. Vzdělávací program ve školní družině a časový plán

Vzdělávací program ŠVP pro naši školní družinu je sestaven jako jednoletý program, který se opakuje a přizpůsobuje jednotlivým skupinám žáků.
Lze ho operativně měnit, kreativně reagovat na změny v ŠD. Program činností je sestaven podle kalendářních měsíců.

ZÁŘÍ - Naše škola, naše družina

- **seznamujeme se se školním řádem a řádem školní družiny**
- **adaptujeme se na školní prostředí**
- **respektujeme a dodržujeme daná pravidla v kolektivu ŠD**
- **upevňujeme společenské postoje, návyky a dovednosti**
- **poznáváme nové prostředí**
- **rozvíjíme kladný vztah k učení, ke škole, ke spolužákům**

Celodružinové akce: Stavění domečků v lese

ŘÍJEN – Proměny přírody

- **sestavujeme správný režim dne a dodržujeme jej**
- **poznáváme nejbližší okolí školy**
- **získáváme kladný vztah k přírodě**
- **snažíme se porozumět změnám v přírodě**
- **poznáváme ovoce a zeleninu podle hmatu, chuti, vůně**
- **sbíráme listy – kreslíme, zapouštíme barvy, …**

Celodružinové akce: Podzimní vyrábění

LISTOPAD –Podzimní čarování

- **chápeme význam a podstatu tolerance, vzájemné úcty**
- **sbíráme přírodniny a využíváme je k výrobě dárků a zvířátek**
- **orientujeme se v čase**
- **rozvíjíme tvořivost a barevné cítění**
- **Svátek sv. Martina – výroba lucerniček – Legenda o sv. Martinovi**
- **rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku ruky**

Celodružinové akce: Martinské setkání s dětmi a rodiči

PROSINEC – Kouzlo zimy a vánoc

- **rozvíjíme estetické cítění, vkus a kulturní vnímání (oblast hudební, výtvarná literární)**
- **upevňujeme tradice v období adventu**
- **pozorujeme vánoční výzdobu školy, města**
- **zkoušíme vánoční zvyky, zpíváme koledy**
- **vyrábíme vánoční ozdoby, přáníčka a dárky**

Celodružinové akce: Vánoční besídka

LEDEN – Paní zima

- **Tříkrálový průvod**
- **vycházky do zimní přírody (sledujeme stopy zvířat)**
- **rozvíjíme slovní zásobu, umíme vyjádřit své myšlenky**
- **zpracováváme symboly zimy (sněhulák, zimní sporty, sněhové vločky, rampouchy, ..)**
- **rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní oblasti**
- **upevňujeme mezilidské vztahy /rodina, vrstevníci, společnost)**

Celodružinové akce: Stavby ze sněhu

ÚNOR – Masopust

- **vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky**
- **pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu**
- **vyprávíme si o otužování a správném životním stylu**

Celodružinové akce: Masopust

BŘEZEN – Svátky jara

- **seznamujeme se s tradicemi Velikonoc**
- **zdobíme vajíčka, vyrábíme přáníčka, učíme se velikonoční koledy**
- **povídáme si o změnách v přírodě**
- **kreslíme návrhy obalů knih, čteme úryvky z oblíbených knih**
- **osvojujeme si správné stravovací návyky, dodržujeme pitný režim**
- **připomínáme Den učitelů**

Celodružinové akce: Výzdoba družiny jarními symboly

DUBEN – Den Země

- **Den ptactva – poznáváme ptáky na obrázcích, povídáme si jak se o ně staráme**
- **čarodějnice – výroba čarodějnice**
- **Chraňme přírodu – pomáháme při úklidu svého bydliště a okolí školy.**
- **upevňujeme poznatky o likvidaci a třídění odpadu**

Celodružinové akce: Velikonoční vyrábění

KVĚTEN –Moje maminka

- **vyrábíme přáníčka a dárky pro maminky**
- **besedujeme o tom, co všechno pro nás maminky dělají a co pro nás znamenají**
- **mláďata v přírodě – čteme, povídáme si, kreslíme**
- **povídáme si o rodině – kdo všechno do ní patří, jak si vzájemně pomáháme**

Celodružinové akce: Setkání k svátku matek

ČERVEN – Skok do prázdnin

- **Den dětí**
- **posilujeme tělesnou zdatnost sportováním**
- **osvojujeme si zásady fair-play, správného sportovního chování**
- **hovoříme o cestování o prázdninách (jaká nám hrozí rizika)**
- **seznamujeme se s houbami a lesními plody**
- **Plánování činnosti ze dne na den podle přání dětí.**

Celodružinové akce: Den dětí

PRAVIDELNÉ MĚSÍČNÍ ČINNOSTI

- **poučení o bezpečnosti před každou činností**
- **správná hygiena, stolování, společenské chování**
- **pravidelný pobyt venku, odpočinková a rekreační činnost**
- **tematické vycházky do přírody**
- **rozvíjení kamarádských vztahů, spolupráce**
- **ohleduplnost ke starším lidem a lidem s handicapem**
- **ochrana životního prostředí**
- **význam rodiny – stálá spolupráce vychovatel s rodiči**

V Nové Vsi nad Popelkou 30. 10. 2026

Mgr. Kateřina Emeriaud Jandová
ředitelka školy